

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Е.В.Мельникова

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

Л.А.Камозина

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Биология»
в 5 (коррекционном) классе
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения),
обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе
на 2022 – 2023 учебный год.
Учитель – Овчинникова Н.Б.

Рассмотрено на заседании
методического объединения,

протокол № 1 от « 29 »августа 2022г

Бабагай, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 класса (под редакцией В.В.Воронковой).

При обучении учащихся с легкой степенью умственной отсталости в общеобразовательной школе используется учебник «Природоведение», 5класс (авт. И.В.Романов, Р.А.Петророва, М., «Дрофа» рекомендованный Министерством образования и науки РФ).

Основная цель изучения природоведения:

усвоение и обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями окружающего мира, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения целей изучения природоведения необходимо решение следующих практических задач:

- формирование сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, о жизни растений и животных, о родной стране, о здоровье человека:

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений,

- экологическое воспитание;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

-учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Общая характеристика предмета.

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Возможно увеличение и уменьшение количества часов в зависимости от годового календарного учебного графика.

Курс природоведения продолжает одноименный курс начальной школы и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, курсам физики, химии, физической географии в основной школе.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам — «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» — и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

Окружающий мир

Природа, которая нас окружает

Наша страна

Природа нашей Родины

Охрана здоровья человека

Экскурсии.

Практические работы.

Планируемые результаты освоения программы за 5 класс.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

Базовые учебные действия:

Личностные УД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- формирование чувства гордости, за свою Родину;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и их деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Основные требования к умениям учащихся.

1 уровень (достаточный):

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2 уровень (минимальный):

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Окружающий мир

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город).
Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

Природа, которая нас окружает

Сезонные изменения в природе

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Природа нашей Родины

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, воды, свойства тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарники: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья человека

Организм и здоровье человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнаружениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Структура курса

5 класс

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Окружающий мир	4				4ч.
2	Природа, которая нас окружает	11				11ч.
3	Наша страна		6			6ч.
4	Природа нашей Родины		8	17		25ч.
5	Охрана здоровья человека				14	14ч.
6	Труд на пришкольном участке	1			1	2ч.
7	Экскурсии, наблюдения и практические работы	2		3	1	6ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	
Введение			
1	Инструктаж по технике безопасности. Мир, в котором мы живем.	Что такое природа. Что изучает природоведение. Многообразие предметов и явлений природы. Правила работы с учебником.	Характеризуют отличия предметов и явлений природы. Раскрывают значение определения природы.
Окружающий мир-4 часов			
2	Дом , в котором мы живем.	Жилища людей. Сельские и городские дома. Помещения и их предназначение. Дом , в котором мы живем. Район. Улица. Адрес.	Описывают особенности строения жилища человека от условий обитания. Называют город, в котором живут. Домашний адрес.
3	Наша школа.	Школа. Помещения школы и их назначение. Сотрудники школы.	Называют адрес школы. Характеризуют признаки и различия помещений в школе.
4	Наш город (село)	Город. Главные улицы. Виды транспорта. Достопримечательности	Называют несколько главных улиц города. Объясняют роль транспорта в жизни города. Называют основные виды транспорта.
5.	Обобщение по разделу: «Мир, в котором мы живем». Экскурсия	Повторение и обобщение по теме. Проверка знаний.	
Природа, которая нас окружает. Сезонные изменения в природе.-15 часов			
6.	Сезонные изменения в природе. Земля и Солнце.	Земля и Солнце. Вращение Земли вокруг оси. Сутки. День. Ночь. Вращение Земли вокруг Солнца. Год. Календарь- система счета.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Объясняют причины смены дня и ночи, времен года. Учатся работать с календарем.

7.	Погода.	Погода-состояние воздуха у поверхности Земли. Главные характеристики погоды (температура воздуха, направление и сила ветра, облачность, осадки). Погодные явления. Погода и времена года. Как люди изучают погоду.	Работают с понятиями, включенными в содержание урока. Называют и объясняют главные характеристики погоды. Объясняют возникновение погодных явлений.
8.	Дождь, облака и туман.	Состояния воды. Испарение воды. Облака. Виды облаков. Образование дождя. Туман.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Объясняют причины возникновения тумана, облаков, образования дождя
9.	Снег и град.	Виды осадков. Снежинки .Как образуется снежинки. При каких условиях образуется град.	Работают с понятиями, включенными в содержание урока. Называют виды осадков и объясняют причины возникновения погодных явлений.
10.	Роса и иней.	Атмосферные осадки. Три состояния воды и осадки. Роса. Иней.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Объясняют причины возникновения росы, инея.
11.	Практическая работа на пришкольном участке.	Практическая работа измерение температуры.	Проводят практическую работу по измерению температуры воды.
12.	Времена года.	Времена года. Причина смены времен года. Движение Земли вокруг Солнца и смена времен года.	Называют времена года. Объясняют причины смены времен года.
13.	Осень	Осень. Признаки осени. Осень в жизни растений. Причины листопада. Осень в жизни животных . Приметы осени. День осеннего равноденствия.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Объясняют причины возникновения природных явлений осенью.
14.	Человек и осень	Изменения природы осенью и человек. Деятельность человека осенью. Народные приметы и праздники	Называют изменения природы осенью. Записывают в тетради осенние приметы.
15.	Зима. Народные приметы и праздники.	Зима. Признаки зимы. Зима в жизни растений, животных. День зимнего солнцестояния. Приметы зимы. Зимние месяцы. Народные приметы. Поговорки, пословицы, загадки о зиме.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Объясняют причины возникновения природных явлений. Называют зимние

			месяцы. Называют изменения природы зимой. Записывают в тетради зимние приметы.
16.	Весна.	Весна. Признаки весны. Весна в жизни растений. Весна в жизни животных. Весенние заботы людей. День весеннего равноденствия.	Называют изменения природы весной. Записывают в тетради весенние приметы.
17.	Весна. Народные приметы и праздники.	Весенние месяцы. Народные приметы. Поговорки, пословицы, загадки о весне.	Отгадывают загадки по теме «Времена года»
18.	Лето	Лето. Признаки лета. Лето в жизни растений. Лето в жизни животных. День летнего солнцестояния.	Называют изменения природы летом. Записывают в тетради летние приметы.
19.	Лето. Народные приметы и праздники.	Летние месяцы. Народные приметы. Поговорки, пословицы, загадки о лете.	Называют летние месяцы. Отгадывают загадки по теме «Времена года»
20.	Контрольно-обобщающий урок	Сезонные изменения в природе. Повторение по теме.	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование. Итоговый контроль.
Наша страна. Города и люди.- 6 часов.			
21.	Россия	Российская Федерация. Россия на карте. Моря, реки, горы. Народы России. Герб и флаг России.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Показывают страну на карте. Называют полное название
22.	Москва-столица России.	Главный город страны - столица. История основания Москвы. Центр политической, духовной, культурной, научной жизни страны.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют столицу, кто был основателем города.
23.	Москва - древний и современный город.	Исторический центр Москвы. Достопримечательности Москвы.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Узнают на изображениях основные достопримечательности Москвы.
24.	Транспорт Москвы.	Виды транспорта. Московский метрополитен. Наземный городской транспорт. Специальный транспорт. Авиационный транспорт. Водный	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют

		транспорт.	виды транспорта.
25.	Города нашей Родины.	Малые и большие города. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Города «Золотого кольца». Города-заводы.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами.
26.	Контрольно-обобщающий урок	Повторение и обобщение знаний по теме. Проверка знаний. Итоговый контроль.	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование. Итоговый контроль.
Природа нашей Родины Неживая природа-12 часов			
27	Разнообразие поверхности Земли	Разнообразие поверхности земли. Рельеф. Равнина. Низменность. Возвышенность. Овраг. Холм. Строение холма. Горы.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Выполняют рисунок оврага, холма, равнины. Подписывают название частей холма.
28.	Почва	Почва. Плодородие. Верхний плодородный слой суши. Перегной - плодородный слой почвы. Состав почвы. Опыты «Воздух в почве. Песок и глина в почве»	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Наблюдают опыты «Воздух в почве. Песок и глина в почве»
29-31	Вода и ее свойства	Свойства и состояния воды. Основные свойства воды. Практическая работа «Свойства воды», «Переход воды из одного состояния в другое». Лед. Пар. Температура замерзания и кипения воды Водные растворы. Практическая работа «Вода – растворитель»	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Наблюдают опыты. Выполняют практическую работу. Делают выводы в ходе наблюдений.
32.	Вода в природе	Вода в природе. Водоемы. Вода соленая и пресная. Круговорот воды в природе. Различные состояния воды	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Различают и называют три состояния воды.
33.	Значение и охрана воды	Значение воды в природе и жизни человека. Охрана водных богатств. Бережное отношение к воде в быту.	Определяют значение воды в природе и жизни человека. Приводят примеры рачительного отношения к воде.
34.	Свойства воздуха	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха. Практическая работа.	Знакомятся с основными понятиями темы.

		Воздух сжимаем и упруг.	Работают над терминами. Называют основные свойства воздуха. Проводят наблюдения в ходе практической работы.
35.	Состав и значение воздуха	Воздух-смесь газов(кислород, углекислый газ, азот. Кислород необходим для дыхания и горения. Влияние растений на состав воздуха. Наблюдения. Практическая работа. Охрана воздуха.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные составляющие воздуха. Проводят наблюдения в ходе практической работы.
36	Движение и температура воздуха	Теплый воздух легче холодного. Ветер-перемещение воздуха. Возникновение ветра. Сила ветра. Шторм, ураган.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Проводят наблюдения в ходе практической работы.
37.	Горные породы	Твердая оболочка Земли. Горные породы. Гранит. Мрамор. Мел. Песок. Глина. Различие по цвету, твердости и плотности. Практическая работа «Свойства горных пород»	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Проводят наблюдения в ходе практической работы «Свойства горных пород» Заполняют таблицу.
38.	Полезные ископаемые	Полезные ископаемые. Группы полезных ископаемых. Ископаемые, используемые в строительстве. Горючие полезные ископаемые. Металлические руды. Свойства и отличительные признаки.	Знакомятся с основными понятиями темы. Рассматривают демонстрируемые коллекции полезных ископаемых.
39.	Охрана недр и почвы	Охрана недр. Поиск и добыча полезных ископаемых. Меры по охране почв. Бережное использование природных богатств.	Узнают о природных богатствах местности и мероприятиях по охране недр .
Природа нашей Родины. Живая природа-14 часов.			
40.	Разнообразие живой природы.	Признаки живого организма. Движение, рост, питание, размножение, дыхание. Многообразие живых организмов. Растения.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами: «живой организм», «растения», «животные»

		Животные.	Приводят примеры взаимодействия человека с природой.
41.	Царства живой природы.	Царства живой природы. Животные, растения, грибы, бактерии. Среда обитания живых организмов. Отличительные признаки.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют среду обитания и отличительные признаки живых организмов.
42.	Условия, необходимые для жизни живых организмов.	Основные признаки живых организмов и условия необходимые для их жизни. Растения, животные и воздух. Растения, животные и вода. Растения, животные и свет. Растения, животные и тепло. Среда обитания и условия обитания. Взаимосвязь растений и животных.	Называют среду обитания и отличительные признаки живых организмов. Выстраивают связи растений и животных.
43.	Растения и животные леса.	Многообразие животных и растений леса. Леса лиственные, хвойные смешанные. Деревья, кустарники, травы. Ярусы леса и их обитатели.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные растения и животных леса.
44.	Грибы.	Строение грибов. Многообразие грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-двойники (ложные грибы). Правила сбора грибов	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Рисуют грибы. Определяют названия грибов по изображениям.
45.	Растения и животные водоема.	Виды водоемов. Разнообразие растительного и животного мира водоемов. Обитатели водоемов и их биологические связи.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные растения и животных обитателей водоемов.
46.	Растения и животные луга.	Луг. Этажное расположение растений. Растения луга. Животные луга. Многообразие насекомых.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные растения и животных обитателей луга.
47.	Растения и животные сада.	Отличительные признаки сада. Сравнение сада и леса. Растения сада. Плодово –ягодные растения. Растения и животные сада. Привлечение в сад птиц.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные растения и животных обитателей сада. Предлагают способы привлечения в сад

			птиц. Изготавливают кормушки.
48.	Декоративные растения садов.	Многообразие декоративных растений сада. Многолетние и однолетние растения. Растения, цветущие весной, летом и осенью. Цветы-первоцветы. Декоративные кустарники.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные декоративные растения садов. Определяют однолетники и многолетники.
49.	Комнатные растения	Культурные растения в жизни человека. Комнатные растения. Виды комнатных растений и условия их выращивания. Уход за комнатными растениями	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют растения выращиваемые в комнатных условиях. Выполняют несложные приемы ухода за растениями.
50.	Растения и животные огородов	Растения огорода. Овощные растения. Корнеплоды. Зеленые культуры. Вредители огородных культур и способы борьбы с ними. Полезные животные сада и огорода	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные растения и животных обитателей огородов. Проводят сравнение по внешнему виду.
51.	Растения и животные полей	Поле. Многообразие полевых культур. Способы их выращивания. Зерновые культуры. Технические культуры. Кормовые растения. Обитатели полей. Вредители и «санитары».	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные растения и животных обитателей полей.
52.	Домашние животные.	Домашние животные. Значение домашних животных для человека. Животные в доме человека. Уход за домашними животными.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные группы домашних животных и способы ухода за ними.
53.	Контрольно-обобщающий урок.	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование. Итоговый контроль.	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование. Итоговый контроль.
Раздел Охрана здоровья человека. Организм и здоровья человека- 12 часов			
54.	Строение тела человека.	Строение тела человека. Голова, туловище конечности. Орган-часть тела. Функции и расположение. Системы органов. Науки	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют

		,изучающие организм человека.	основные группы органов.
55.	Наша кожа	Кожа человека. Поры. Роль пота и кожного сала. Нервные окончания. Орган осязания. Гигиенические требования по уходу за телом и кожей. Закаливание.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные гигиенические требования по уходу за телом и кожей.
56.	Органы опоры и движения.	Органы опоры. Органы движения. Значение, расположение и строение. Отдела скелета. Мышцы.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные группы мышц и отделы скелета.
57.	Правильная ли у вас осанка.	Осанка человека. Формирование правильной осанки. Значение физической культуры для укрепления тела, здоровья и формирования красивой осанки.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные условия формирования правильной осанки.
58.	Для чего мы едим?	Пищеварительная система ее роль и строение. Отделы системы пищеварения. Процессы, происходящие с пищей во рту. Значение зубов для пищеварения. Строение зуба. Правила гигиены.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные отделы системы пищеварения. Правила гигиены. Значение зубов для пищеварения и правила ухода за зубами.
59.	Наша пища.	Значение пищи. Состав пищи. Разнообразие пищи. Основные питательные вещества. Белки. Углеводы. Жиры. Витамины. Минеральные соли. Вода. Основные продукты богатые питательными веществами. Правила приема пищи.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные питательные вещества, и правила приема пищи.
60.	Кровь и кровеносная система.	Кровеносная система. Строение, значение. Сердце, сосуды. Пульс. Строение крови. Практическая работа «Подсчет пульса»	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют органы системы кровообращения. Проводят практическую работу «Подсчет пульса».
61.	Как мы дышим?	Дыхание - основной признак живых организмов.	Знакомятся с основными понятиями

		Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Легкие. Гигиена дыхания.	темы. Работают над терминами. Определяют значение дыхательной системы. Называют основные правила гигиены дыхания.
62.	Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества.	Удаление вредных веществ из организма. Выделительная система. Расположение и роль почек в организме.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Определяют роль почек для организма.
63.	Как человек воспринимает окружающий мир.	Органы чувств. Глаза - орган зрения. Орган слуха - уши. Язык-орган вкуса. Нос – орган обоняния. Кожа – орган осязания. Гигиена органов чувств.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют органы чувств и гигиенические требования .
64.	Кто всем руководит?	Нервная система. Строение нервной системы. Головной мозг, спинной мозг. Значение, расположение. Гигиена нервной системы.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные отделы нервной системы, значение и расположение.
65.	Здоровый образ жизни.	Как сохранить здоровье. Чистота жилища. Источники инфекции. Заразные заболевания и способы борьбы с ними. Основные правила личной гигиены. Гигиена тела. Закаливание. Режим дня и его значение для здоровья человека.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные правила личной гигиены. Составляют в тетради режим дня.
Охрана природы и экология- 2 часа			
66	Человек-часть природы	Признаки живых организмов. Человек-часть живой природы. Человек и природа. Экология и здоровье человека.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Называют основные признаки живых организмов. Выявляют связь человека и природы.
67.	Природу надо беречь	Земля наш общий дом. Охрана природы. Красная книга. Правила поведения в природе.	Знакомятся с основными понятиями темы. Работают над терминами. Знакомятся с Красной книгой. Составляют памятку -

			правила поведения в природе.
68	Обобщение курса «Природоведение»		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение.

Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. «Природоведение» для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.И. Романов. М: Дрофа, 2011г.

3. Наглядные материалы.

- Раздаточный дидактический материал.
- Наборы предметных и сюжетных картинок.
- Иллюстративные материалы.
- Таблицы природоведческого содержания.
- Глобус

4. Технические средства обучения.

- Ноутбук.
- Проектор.
- Экран.

5. Учебно-практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, схем.