

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
.....Е.В.Мельникова
«31» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Бабагайской СОШ
..... Д.А.Камозина
«31» августа 2020г.

Рабочая программа
учебного предмета
«География»
В 8 (общеобразовательном) классе
на 2020 – 2021 учебный год.
Учитель -Пушкова Н.Н.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
естественно-математического цикла
протокол от «28» августа 2020г.
№ 1

Бабагай
2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

Ученик научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета « География Россия»

Раздел: Особенности географического положения России Россия в мире (6 часа)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.
 Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.
 Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

Раздел: Население России Россияне (10 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос.

Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.
Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Раздел: Природа России Природа России (22 часа)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России.

Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 9. Описание моря по типовому плану.

Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов.

Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Раздел: Хозяйство России (23 часов)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.р. № 13. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р. № 14. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 15. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 16. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Обобщение за курс 8 класса (1 час)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Особенности географического положения России	Россия в мире	6	2
Население России	Россияне	10	1
Природа России	Природа России	22	8
	Природно-хозяйственные зоны.	6	1
Хозяйство России	Хозяйство России	23	4
	Обобщение за курс «География России» 8 класс	1	0
Итого:		68	16

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во час	Пр.р
	Россия в мире	6	
1	Мы и наша страна на карте мира.	1	
2	Географическое положение России.	1	
3	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1: «Определение поясного времени для разных городов России».</i>	1	№ 1
4	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа №2: «Ориентирование по физической карте России».</i>	1	№ 2
5	Формирование территории России.	1	
6	Наше национальное богатство и наследие.	1	
	Россияне	10	
7	Численность населения России.	1	
8	Воспроизводство населения.	1	
9	«Демографический портрет» России.	1	
10	Мозаика народов.	1	
11	Национальный состав России.	1	
12	Размещение населения России.	1	
13	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	
14	Миграции населения. <i>Практическая работа №3: «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».</i>	1	№ 3
15	Россияне на рынке труда.	1	
16	Население Иркутской области.	1	
	Природа России	22	
17	История развития земной коры.	1	
18	Рельеф: тектоническая основа	1	
	<i>Осенние каникулы</i>	1	
19	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4: «Описание рельефа России по плану».</i>	1	№ 4

20	Рельеф: скульптура поверхности.	1	
21	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».</i>	1	№ 5
22	Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые России.	1	
23	<i>Практическая работа №6: «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России».</i>	1	№ 6
24	Солнечная радиация.	1	
25	Атмосферная циркуляция.	1	
26	Зима и лето в нашей северной стране.	1	
27	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <i>Практическая работа №7: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».</i>	1	№ 7
28	Климатические пояса и типы климатов России.	1	
29	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа №8: «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».</i>	1	№ 8
30	Неблагоприятные климатические явления.	1	
31	Наши моря. <i>Практическая работа № 9: «Описание моря по типовому плану».</i>	1	№ 9
32	Наши реки. <i>Практическая работа № 10: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».</i>	1	№ 10
	<i>Зимние каникулы</i>	1	
33	Где спрятана вода.	1	
34	Водные дороги и перекрёстки.	1	
35	Водные ресурсы России.	1	
36	Почва – особое природное тело.	1	
37	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11: «Составление характеристики почвенных ресурсов России».</i>	1	№ 11
38	<i>Обобщение по теме: Природа</i>	1	
	Природно-хозяйственные зоны	6	
39	Северные безлесные зоны.	1	
40	Лесные зоны России.	1	
41	Степи и лесостепи.	1	
42	Южные безлесные зоны.	1	
43	Субтропики. Высотная поясность.	1	
44	<i>Практическая работа №12. «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».</i>	1	№ 12
	Хозяйство России	23	
45	Развитие хозяйства.	1	
46	Особенности экономики России.	1	
47	ТЭК. Угольная промышленность.	1	
48	<i>Практическая работа №13: «Характеристика угольного бассейна России».</i>	1	№ 13

49	Газовая промышленность.	1	
50	Нефтяная промышленность.	1	
51	Электроэнергетика.	1	
52	Черная металлургия.	1	
	<i>Весенние каникулы</i>	1	
53	Цветная металлургия.	1	
54	Машиностроение.	1	
55	<i>Практическая работа №14:</i> «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	№ 14
56	Химическая промышленность.	1	
57	Лесопромышленный комплекс.	1	
58	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
59	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	
60	<i>Практическая работа №15:</i> «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России».	1	№ 15
61	Пищевая и легкая промышленность.	1	
62	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1	
63	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. <i>Практическая работа №16:</i> «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	1	№ 16
64	Социальная инфраструктура. Сфера услуг.	1	
65	Информационная инфраструктура. Информация и связь.	1	
66	Характеристика хозяйства Иркутской области.	1	
67	Обобщение по теме: Хозяйство России.	1	
68	Обобщение за курс 8 класса	1	