

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бабагайская средняя общеобразовательная школа



Бабагайской СОШ  
Л.А. Камозина  
.....2019г.

**АДАптированная  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЙКА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ (ЗПР)  
ВАРИАНТ 7.2.  
(1-4 классы)**

составитель: Давыдова А.А.,  
педагог-психолог

2019-2024 уч.гг.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	<b>3</b>
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»	<b>4</b>
3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	<b>4</b>
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	<b>5</b>
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	<b>6</b>
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «РАЗВИВАЙКА»	<b>8</b>
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	<b>9</b>
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	<b>13</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ МО РФ № 1598 от 19.12.2014г.);
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС»;
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015(ред. от 13.12.2013г.) «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
5. Постановления от 10 июля 2015г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. АООП образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) «МБОУ Бабагайская СОШ».

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи программы:**

- Развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
- Формирование произвольности.
- Развитие рефлексии.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Коррекционно-развивающая программа разработана с использованием авторского учебно-методического комплекта Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) .

**Основными направлениями** психокоррекционной работы являются:

- *диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций* (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- *диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков* (гармонизация психоэмоционального состояния);
- *диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции* (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- *формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими* (в семье, классе), *повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;*
- *формирование произвольной регуляции деятельности и поведения* (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

## 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место коррекционно-развивающей программы в учебном плане АООП образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – часть формируемая участниками образовательных отношений. Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Часы программы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, которые проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Часы коррекционно-развивающей программы, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Программа рассчитана на 4 года по 2 часа в неделю, 1 класс – 66 часов (33 недели), 2-4 классы по 68 часов (34 недели), всего 270 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю: индивидуальные - 25 минут, групповые – 40 минут.

#### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

- **Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- **Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

### **Личностные результаты**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные:**

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

#### **Познавательные:**

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;

- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

**Регулятивные:**

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;

- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- отзывы учителей, родителей.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «РАЗВИВАЙКА»**

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

### **Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, индивидуальной.



### Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

### Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№	Тема раздела, количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>1 КЛАСС</b>		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) – 4 часа	Выполнение диагностических заданий
2.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
3.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия - 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза - 6 часов	Игра, развивающие упражнения.

5.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации - 6 часов	Игра, развивающие упражнения.
6.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) - 6 часов	Игра, развивающие упражнения.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию -6 часов	Игра, развивающие упражнения.
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями - 6 часов	Игра, развивающие упражнения.
9.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта - 7 часов	Игра, развивающие упражнения.
10.	Упражнения на развитие внимания - 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
11.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти - 7 часов	Игра, развивающие упражнения.
12.	Исследование динамики развития психических процессов - 4 часа	Выполнение диагностических заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ЧАСОВ</b>

## 2 КЛАСС

1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы) – 4 часа	Выполнение диагностических заданий
2.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
3.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями --4 часа	Игра, развивающие упражнения.
4.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова - 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
5.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями - 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
6.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) - 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
7.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
8.	Упражнения на развитие логического мышления – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
9.	Упражнения на развитие быстроты реакции – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.

10.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
11.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления - 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
12.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти - 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
13.	Упражнения на развитие внимания – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
14.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез –4 часа	Игра, развивающие упражнения.
15.	Исследование динамики развития психических процессов – 4 часа	Выполнение диагностических заданий
	ИТОГО	68 ЧАСОВ
<b>3 КЛАСС</b>		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов – 4 часа	Выполнение диагностических заданий
2.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мысли-тельные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
3.	Упражнения на развитие зрительной памяти – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
4.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
5.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
6.	Упражнения на развитие внимания – 6 часов	Игра, развивающие упражнения.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 6 часов	Игра, развивающие упражнения.
8.	Упражнения на установление связи между понятиями - 6 часов	Игра, развивающие упражнения.
9.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания – 6 часов	Игра, развивающие упражнения.
10.	Упражнения на развитие логического мышления - 6 часов	Игра, развивающие упражнения.
11.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления - 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления – 5 часов	Игра, развивающие упражнения.
13.	Исследование динамики развития психических процессов – 4 часа	Выполнение диагностических заданий

	ИТОГО:	68 ЧАСОВ
<b>4 КЛАСС</b>		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов – 4 часа	Выполнение диагностических заданий
2.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
3.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
4.	Упражнения на классификацию различным способом – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
5.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
6.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
7.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
8.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
9.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
10.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
11.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
13.	Упражнения на развитие межпонятийных связей – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
14.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
15.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления – 4 часа	Игра, развивающие упражнения.
16.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений,	Игра, развивающие упражнения.

	установление связей – 4 часа	
17.	Исследование динамики развития психических процессов – 4 часа	Выполнение диагностических заданий
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ЧАСОВ</b>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Печатные пособия**

1. Карточки
2. Иллюстрации
3. Плакаты
4. Раздаточные листы

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Компьютер
3. Классная доска с магнитами
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся
5. Стол учительский
6. Ученические столы с комплектом стульев

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Flash-накопитель с презентациями и видеоматериалом
2. Диски с развивающими играми

### **Игровой материал**

1. Пазлы
2. Лото
3. Мозаика
4. Дидактические и настольные игры
6. Игры для развития мелкой моторики