

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
..... А. В.Савранчук
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ
« 31 » августа 2022 г.
.....Л.А.Камозина

Адаптированная рабочая программа
По предмету **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**
для детей с ОВЗ (ЗПР)
в 3 (общеобразовательном) классе
Вариант 7.2
(3 класс)

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
протокол от «29 » августа 2022 г. № 1

Бабагай
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (3 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

1. - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ МО РФ № 1598 от 19.12.2014г.);
3. - Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС»;
4. - Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015(ред. от 13.12.2013г.) «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
5. - Постановления от 10 июля 2015г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. - АООП образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) «МБОУ Бабагайская СОШ».

-

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе

исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Место программы в учебном плане АООП образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – **обязательная часть.**

Программа рассчитана на 4 года по 2 часа в неделю, **1 класс** – 66 часов (33 учебных недели), **2-4 классы** по 68 часов (34 учебных недели), всего 370 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

- **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- **Человечество** как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- **Нравственный выбор и ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 КЛАСС

Ученик научится:

называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;

различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

моделировать различные ситуаций поведения в школе, в быту, на дороге, в природе и других общественных местах.;

пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

различать профессии людей;

различать природные богатства, живые и неживые;

различать растения и животных;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры названий растений и животных (5-10);

распознавать деревья своей местности по листьям; части растения, некоторые виды плодов и семян, ухаживать за комнатными растениями, домашними животными, заботиться о птицах зимой, заботиться о своём здоровье.

различать государственную символику Российской Федерации; знать столицу России, название своего региона и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее;

называть объекты дневного и ночного неба; основные виды природных водоёмов, свойства снега и льда; разнообразие камней;

различать комнатные и дикорастущие растения, их части; основные группы животных, их внешнее строение;

различать назначение предметов домашнего обихода;

объяснять назначение компьютера, называть его части;

соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами;

различать дни недели и времена года; холодные и жаркие районы Земли;

объяснять, где зимуют перелётные птицы; как ученые изучают динозавров;

рассказывать об истории одежды людей, истории велосипеда;

называть по два примера наземных, водных, воздушных транспортных средств и выделять некоторые их отличия друг от друга; правильно обходить автобус, троллейбус, трамвай;

различать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, пользоваться правилами перехода улицы;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе;

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;

понимать необходимость здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение

соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

выполнять правила безопасного поведения в природе;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

2 КЛАСС

Ученик научится:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Ученик получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3 КЛАСС

Ученик научится:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды, объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы

животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

– устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

– устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

– называть строение тела человека, характеризовать основные системы органов и их роль в организме;

– правила гигиены; основам здорового образа жизни;

– правилам безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

– правилам безопасного поведения в быту и на улице, распознавать основные дорожные знаки; соблюдать правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- называть потребности людей; товары и услуги;

– определять роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

– называть некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту)

Ученик получит возможность научиться:

– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

– проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

– объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

– соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

– выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 КЛАСС

Ученик научится:

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по истории, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление

о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины

быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира
2	Что и кто?	20	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;

			<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
3	Как, откуда и куда?	12	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
4	Где и когда?	11	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек

			<p>последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.
5	Почему и зачем?	22	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд , проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — Выполнять тестовые задания учебника;

			— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Всего	66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Кол – во часов	Тема урока
1.Раздел «Введение» (1ч)		
1.	1	Задавайте вопросы!
1. Раздел «Что и кто?» (20 ч)		
2.	1	Что такое Родина?
3.	1	Что мы знаем о народах России? Экскурсия по территории школы
4.	1	Что мы знаем о Москве?
5.	1	Прект «Моя малая Родина»
6.	1	Что у нас над головой?
7	1	Что у нас под ногами? Практическая работа.
8.	1	Что общего у разных растений?
9.	1	Что растёт на подоконнике? Практическая работа.
10.	1	Что растёт на клумбе?
11	1	Что это за листья?

12	1	Что такое хвоинки? Практическая работа.
13	1	Кто такие насекомые?
14	1	Кто такие рыбы?
15	1	Кто такие птицы?
16	1	Кто такие звери?
17	1	Что окружает нас дома? Практическая работа.
18	1	Что умеет компьютер?
19	1	Что вокруг нас может быть опасным?
20	1	На что похожа наша планета? Практическая работа
21	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
2. Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22.	1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23.	1	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит?
24.	1	Откуда в наш дом приходит электричество?
25.	1	Как путешествует письмо?
26.	1	Куда текут реки?
27.	1	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа
28.	1	Как живут растения? Практическая работа по отработке простейших приёмов ухода за комнатными растениями
29.	1	Как живут животные?
30	1	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки для птиц»
31	1	Откуда берётся и куда девается мусор?
32	1	Откуда в снежинках грязь?
		Презентация проекта «Моя семья»

		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
3. Раздел «Где и когда?» (11 ч)		
33.	1	Когда учиться интересно?
34.	1	Проект «Мой класс и моя школа»
35.	1	Когда придёт суббота?
36.	1	Когда наступит лето?
37.	1	Где живут белые медведи?
38.	1	Где живут слоны?
39.	1	Где зимуют птицы?
40.	1	Когда появилась одежда?
41.	1	Когда изобрели велосипед?
42.	1	Когда мы станем взрослыми?
43.	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Проект «Мой класс и моя школа»
4. Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
44.	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды- ночью?
45.	1	Почему Луна бывает разной?
46.	1	Почему идёт дождь и дует ветер?
47.	1	Почему звенит звонок?
48.	1	Почему радуга разноцветная?
49.	1	Почему мы любим кошек и собак?
50.	1	Проект «Мои домашние питомцы»
51.	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
52.	1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
53.	1	Зачем мы спим ночью?
54.	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?

55.	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
56.	1	Зачем нам телефон и телевизор?
57.	1	Зачем нужны автомобили?
58.	1	Зачем нужны поезда?
59.	1	Зачем строят корабли?
60.	1	Зачем строят самолёты?
61.	1	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?
62.	1	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
63.	1	Зачем люди осваивают космос?
64.	1	Почему мы часто слышим слово «экология»?
656 б.	2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

2 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол –во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Раздел «Где мы живём?»	4	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ; приводить примеры народов России ; различать национальные языки и государственный язык России ; обсуждать , почему народы России называют братскими ; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

2.	Раздел «Природа»	20	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ;</p> <p>классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы ;</p> <p>обозначать объекты природы цветными фишками ;</p> <p>осуществлять контроль и коррекцию ;</p> <p>приводить примеры объектов живой и неживой природы;</p> <p>заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы , осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>рассказывать об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>приводить примеры явлений неживой и живой природы , сезонных явлений;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>рассказать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра;</p> <p>приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>сопоставлять научные и народные предсказания погоды ;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой , фиксировать результаты в «Научном дневнике»;</p> <p>использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи;</p> <p>: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных ; предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких животных и растениях по составленному плану.</p>
3.	Раздел «Жизнь города и села»	10	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре : анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать их</p>

			<p>различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения;</p> <p>читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран , готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4.	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>работать в группе : называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутренне строение тела человека ;</p> <p>работа в паре : извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека , предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников ;</p> <p>формулировать выводы по материалу экскурсии;</p> <p>оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии;</p> <p>рассказать о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника;</p> <p>обсуждать сбалансированное питание школьника ;</p> <p>работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения , осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>демонстрировать умения чистить зубы , полученные в 1 классе , на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы по материалу экскурсии; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности ; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>работать со взрослыми : находить в Интернете .</p>
5.	Раздел «Общение»	7	<p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>моделировать ситуации семейного чтения и семейных</p>

			<p>обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p>
6.	Раздел «Путешествие»	18	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны, моделировать стороны горизонта;</p> <p>анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами ;</p> <p>сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А Васнецова;</p> <p>рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям ;</p> <p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами ; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).</p>
	Итого	68	

№	Кол-во часов	Тема урока
Раздел «Где мы живем?» (4 ч)		
1.	1	Родная страна
2.	1	Город и село. Проект «Родной город (село)».
3.	1	Природа и рукотворный мир
4.	1	<i>Наш адрес в мире.</i> <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>
Природа (20 ч)		
5.	1	Неживая и живая природа
6.	1	Явления природы
7.	1	Что такое погода?
8.	1	В гости к осени. (экскурсия)
9.	1	В гости к осени
10.	1	Звездное небо
11	1	Заглянем в кладовые земли
12.	1	Про воздух и воду. Значение воздуха для растений
13.	1	Про воздух и воду. Вода, ее распространение в природе
14.	1	Какие бывают растения
15.	1	Какие бывают животные
16.	1	Невидимые нити
17.	1	Дикорастущие и культурные растения
18.	1	Дикие и домашние животные
19.	1	Комнатные растения
20.	1	Животные живого уголка
21.	1	Про кошек и собак
22.	1	Красная книга

23.	1	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
24.	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
25.	1	Что такое экономика?
26.	1	Из чего что сделано
27.	1	Как построить дом ?
28.	1	Какой бывает транспорт?
29.	1	Культура и образование
30.	1	Все профессии важны. Проект «Профессия»
31.	1	В гости к зиме(экскурсия)
32.	1	В гости к зиме
33.	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>
34.	1	Презентация проектов «Родной город (село) », «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
35.	1	Строение тела человека
36.	1	Если хочешь быть здоров
37.	1	Берегись автомобиля!
38.	1	Школа пешехода
39.	1	Домашние опасности
40.	1	Пожар
41.	1	На воде и в лесу
42.	1	Опасные незнакомцы
43.	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и</i>

		<i>безопасность»</i>
Раздел «Общение» (7 ч)		
44.	1	Наша дружная семья
45.	1	Проект «Родословная»
46.	1	В школе
47.	1	Правила вежливости
48.	1	Ты и твои друзья
49.	1	Мы – зрители и пассажиры
50.	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>
Раздел «Путешествия» (18 ч)		
51	1	Посмотри вокруг
52	1	Ориентирование на местности
53	1	Ориентирование на местности
54.	1	Формы земной поверхности
55.	1	Водные богатства
56.	1	В гости к весне (экскурсия)
57.	1	В гости к весне
58.	1	Россия на карте
59.	1	Проект «Города России»
60.	1	Путешествие по Москве
61.	1	Московский Кремль
62.	1	Город на Неве
63.	1	Путешествие по Оке
64.	1	Путешествие по материкам
65.	1	Страны мира. Проект «Страны мира»

66.	1	Впереди лето
67.	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>
68.	1	Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»

3 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел «Как устроен мир»	6	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир ;</p> <p>анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках , внешности. Взаимоотношениях с людьми, отношении к природе ; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работать в паре : наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке .</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;</p> <p>-различать внешность человека и его внутренний мир ;</p> <p>анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках , внешности. Взаимоотношениях с людьми, отношении к природе ; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работать в паре : наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей , их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>- работать в группе : сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств.</p>
2	Раздел «Эта удивительная	18	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- характеризовать понятия « тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых , жидких и</p>

	природа»		<p>газообразных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе : проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения , а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха ; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию о соответствии с заданием; - высказывать предположения о состояниях воды в природе ; различать три состояния воды; - наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку. - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника , что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>работать в группе : называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>моделировать внутренне строение тела человека ; работа в паре : извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека , предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников ;</p>

			рассказать о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника ; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения , осуществлять самопроверку .
4	Раздел «Наша безопасность»	7	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях , запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных , моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми : обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5	Раздел «Чему учит экономика»	12	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе , между природой и человеком прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них , опираюсь на схему; -работать в паре : анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи ; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого , растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека ; моделировать связи организмов с окружающей средой , обсуждать и оценивать предложенные модели.
6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города ; составлять презентацию своего исследования , снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты , выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России»; находить материи на карте мира ; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с

			ними перед классом ; предлагать вопросы по содержанию сообщений , оценивать ответы одноклассников .
	ИТОГО	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
Как устроен мир (6 часов)		
1	Знакомства с учебником. Природа	1
2	Человек. Внутренний мир человека	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности! Охрана природы	1
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)		
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа. «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа «Свойства воздуха»</i>	1
10	Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1
11	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа «Круговорот воды в природе».</i>	1
12	Берегите воду!	1
13	Как разрушаются камни.	1
14	Что такое почва. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i>	1
15	Разнообразие и развитие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Размножение и развитие растений».</i>	1
18	Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	1
19	Разнообразие животных.	1
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1

21	Размножение и развитие животных.	
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни. <i>Тест</i>	1
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)		
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств. Правила гигиены	1
27	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i>	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа	1
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
33	Умей предупреждать болезни.	1
34	Здоровый образ жизни.	1
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)		
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым. <i>Тест</i>	1
37	Дорожные знаки. <i>Тест</i>	1
38	Проект «Кто нас защищает».	1
39	Опасные места.	
40	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	1
41	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)		

42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>	1
45	Растениеводство. <i>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».</i>	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Знакомство с различными монетами».</i>	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология. <i>Тест</i>	1
53	Экономика и экология.	1
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)		
54	Золотое кольцо России.	1
55	Золотое кольцо России.	1
56	Золотое кольцо России.	1
57	Проект «Музей путешествий».	1
58	Наши ближайшие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	Что такое Бенилюкс.	1
61	В центре Европы.	1
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам мира. <i>Тест</i>	1

66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1

4 КЛАСС

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
8.	Раздел «Земля и человечество»	6	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о мире, с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - работать со взрослыми: находить дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества ; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словарём; - различать холмистые и плоские равнины ; - характеризовать формы земной поверхности России , рассказывать о них по личным впечатлениям ; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику.
9.	Раздел «Природа»	10	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: находить и показывать на физической карте

	России»		<p>России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - работа со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу тундры и лесных зон.
10.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. <p>работа в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); - работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; - различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов.
11.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	9	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения

			<p>истории древних государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.
5.	Раздел «Страницы истории России»	20	<p>прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения ; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словарём; - прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия ; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов ; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками ; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказать своё отношение к личности Александра Невского - работать с терминологическим словарём; - рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга ; - обсуждать, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим ; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны , рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;

			<ul style="list-style-type: none"> - встречаться с ветеранами войны , интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны ; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее , какой вклад внёс город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе.
6.	Раздел «Современная Россия»	8	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - различать праздники государственные , профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу , какие праздники отмечаются в крае , где живут учащиеся; - рассказывать о своих любимых праздниках ;
	ИТОГО	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов
Земля и человечество (10 часов)		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1
2	Мир глазами астронома	1
3	Планеты Солнечной системы	1
4	Звездное небо – Великая книга Природы	1
5	Мир глазами географа	1
6	Мир глазами историка	1
7	Когда и где?	1
8	Мир глазами эколога	1
9	Сокровища Земли под охраной	1
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1
Природа России (10 часов)		
11	Равнины и горы России	1
12	Моря, озёра и реки России	1
13	Природные зоны России	1
14	Зона арктических пустынь	1
15	Тундра	1

16	Леса России	1
17	Лес и человек	1
18	Пустыни	1
19	У Чёрного моря	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
Родной край – часть большой страны (15 часов)		
21	Наш край	1
22	Поверхность нашего края	1
23	Поверхность нашего края (экскурсия)	1
24	Водные богатства нашего края	1
25	Наши подземные богатства	1
26	Земля - кормилица	1
27	Экскурсия в лес и на луг	1
28	Жизнь леса	1
29	Жизнь луга	1
30	Жизнь в пресных водах	1
31	Экскурсия к водоёму	1
32	Растениеводство в нашем крае	1
33	Животноводство в нашем крае	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов на тему « По родному краю»	1
Страницы всемирной истории (5 часов)		
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
Страницы истории России (20)		
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930 –х годов	1
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	1
58	Великая Отечественная война и Великая Победа	1
59	Страна, открывшая путь в космос.	1
Современная Россия (9 часов)		

60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64	Путешествие по России	1
65	Путешествие по России	1
66	Путешествие по России	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения за России».2 –е полугодие	1
68	Презентация проектов	1

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2015.

Учебники

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** – М.: Просвещение , 2015.

2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение , 2015.

3. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** – М.: Просвещение , 2016.

4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение , 2016.

5. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** – М.: Просвещение , 2016.

6. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение , 2016.

7. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** – М.: Просвещение , 2015.

8. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** – М.: Просвещение , 2015.

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир . Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2018.

2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2018.
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2018.
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2018.
5. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2018.
6. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2018
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч. Ч. 1** – М. : Просвещение, 2018.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч. Ч. 2** – М. : Просвещение, 2018.

Тесты

- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 класс.** – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 класс.** – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 класс.** – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.** – М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия

- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.**
- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. **Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.**

1. Плешаков А.А. **От земли до неба** : Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А.А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2016.

3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики:** пособие для учащихся общеобразовательных учащихся.

Компьютер

Проектор

