

Рассмотрена и обсуждена
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

Директор МБОУ Бабагайской СОШ
Камозина Л.А.

Введена в действие приказом
№ МБОУ Бабагайская СОШ

№ 1 от «29» августа 2018г.

Согласовано:

Председатель МКУ «Комитет по образованию»
администрации МО «Заларинский район»

 Елохин С.А.
«29» августа 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ Бабагайская СОШ

на 2018-2023г.г.
срок реализации программы-5 лет

1. Введение.

1.1. Краткая аннотация программы

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

В том, что школа по сути своей есть особое социокультурное пространство, сомневаться не приходится. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени, точнее, по возможности даже опережал его.

На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: Дом культуры, библиотека, ФАП, администрация села. Школьная модель ориентируется на реальную жизнь, на проблемы, которые решает страна, село и каждая семья, живущая на территории населённого пункта.

Системообразующим элементом сельского социума является школа. Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Например, с ролью не только потребителя окружающей информации, но и ее создателя, аналитика и распространителя. Совместное сотрудничество, сотворчество сближает, сплачивает детей и взрослых.

Использование новой модели партнерства, использующей ресурсы культуры, образования, общественных и молодежных организаций, СМИ, Интернета, социальных и психолого-педагогических центров, благотворно влияют на развитие школы как социокультурного центра, способствует расширению образовательного пространства школы.

Программа развития МБОУ Бабагайская СОШ Заларинского района Иркутской области на 2018 - 2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы как социокультурного центра села, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Нашей школе более 37 лет. Она вместе с ребятами проходит путь формирования традиций, идет в ногу со временем и старается внедрять самый лучший и передовой опыт педагогической работы. Именно здесь формируется та атмосфера, в которой ребенок может полноценно развиваться физически, духовно, культурно. Формирует ту уникальную среду, в которой на ключевых этапах развития человека происходит становление мировоззрения, нравственных

установок личности, закладываются учебные и другие жизненно важные навыки, необходимые для развития личности в обществе.

Школьная среда по своему воспитательно-образовательному уровню возвышается над окружающей ее средой, она положительно влияет на культурное развитие среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями среды, она работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, семья получает помощь в воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни, социокультурным центром.

Программа развития является главным управленческим стратегическим документом ОУ и призвана способствовать упорядочению и мотивированию совместной деятельности по развитию всех субъектов воспитания и образования.

В основу Программы развития школы положены следующие стратегические документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295).
- Президентская инициатива «Наша новая школа».
- Законодательные и нормативные акты, документы Правительства РФ, Иркутской области, местных органов власти по вопросам образования и воспитания.
- Устав школы. .

2. Информационная справка об ОО.

2.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабагайская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование – МБОУ Бабагайская СОШ).

Лицензия от 27 ноября 2015 г. № 8491 серия 38ЛЮ1 № 0002959, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочно.

Свидетельство государственной аккредитации от 29 апреля 2016 г. № 3298 серия 38А01 № 0001345, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 29 апреля 2028 г.

Место нахождения: 666337, Российская Федерация, Иркутская область, Заларинский район, село Бабагай пер.Школьный, 6 (тел.: 89087738035; e-mail: babagay63@mail.ru).

Структурные подразделения:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муруйская начальная общеобразовательная школа - 666337, Российская Федерация, Иркутская область, Заларинский район, дер.Муруй ул.Центральная, 53 (тел.: 89087738035; e-mail: babagay63@mail.ru).

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жизневская начальная общеобразовательная школа - 666337, Российская Федерация, Иркутская область, Заларинский район, уч.Жизневка ул.Школьная, 1 (тел.: 89087738035; e-mail: babagay63@mail.ru).

- Группа сокращенного пребывания для детей дошкольного возраста - 666337, Российская Федерация, Иркутская область, Заларинский район, село Бабагай пер.Школьный, 3 (тел.: 89087738035; e-mail: babagay63@mail.ru).

Учредитель: МО «Заларинский район», функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район».

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения -4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения – 5 лет);
- основное общее образование (нормативный срок обучения – 2 года).

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ Бабагайская СОШ является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в летних лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

2.2. Социальный - педагогический паспорт учащихся МБОУ Бабагайская СОШ Заларинского района Иркутской области

1. Всего учащихся – 135
2. Количество семей, из которых обучаются дети – 72
3. Из числа учащихся имеют:
 - одного родителя -23
 - обоих родителей – 81
 - в разводе, неполные - 12
4. Сколько сирот – 0
5. Опекать дети -17
6. Многодетных семей – 30
 - в них детей обучается в школе -70
7. Малообеспеченных семей – 31
 - в них детей – 41
8. Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 2
 - в них детей – 4
 - состоят на учете в КДН - 2
 - в них детей – 4
9. Количество родителей, которых необходимо лишить родительских прав - 0
10. Количество детей, которых необходимо направить в СРЦ – 0
11. Количество детей, и подростков склонных к правонарушениям по школе – 0
12. Количество детей и подростков, состоящих на учете в ПДН УВД – 2
13. Количество учащихся, нуждающихся в устройстве в школу интернат – 0
14. Количество учащихся, определенных в дет. дома, школу – интернат – 0
15. Количество семей вынужденных переселенцев – 0

16. Количество детей, инвалидов – 2

17. Количество учащихся состоящих на ВШУ - 2.

Анализ состояния внутренней среды позволяет отметить, что в настоящий момент педагогический коллектив школы представляет собой состав опытных творчески работающих педагогов, что является хорошей основой для развития образовательного учреждения.

2.3. Квалификационный состав учителей

	2017 – 2018 год.	
Всего	23	
Высшая категория	1	4,3 %
1 категория	13	56,5 %
На соответствие занимаемой должности	1	4,3 %

2.4. Образовательный ценз учителей

Всего	23	
Высшее	13	56,5 %
Средне - специальное	10	43,5 %

2.5. Возрастной состав

Всего	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Свыше 60 лет	Итого	Средний возраст
2017-2018 уч. г.	4	4	6	5	4	23	53 года

2.6. Миссия школы.

Стать образовательным и культурным центром в селе, выбирая направления и профили работы, интересующие население.

Деятельность школы направлена на подготовку конкурентноспособного выпускника, поэтому **основная цель школы** отвечает интересам и потребностям учащихся и их родителей как социальных заказчиков:

«Создание условий, обеспечивающих формирование образованной, конкурентно-способной и адаптированной к современным условиям личности через совершенствование учебно-воспитательного процесса, позволяющего решать задачи непрерывного образования».

Считаем, что школа должна создать условия для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей.

В связи с этим для школы важными стали цели: сформировать у учащихся способность к самоорганизации; социальную компетентность на уровне готовности к сознательному участию в гражданской жизни; способность к созидательной деятельности, к сотрудничеству; коммуникативную компетентность; способность вести диалог.

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучалось на начало учебного года - 135 человек, на конец учебного года – 135 человек, в 13 классах-комплектах.

2.7. Структура контингента обучающихся в МБОУ Бабагайская СОШ на 29.08.2018 г.

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	66	64	5	135

Общее количество классов	4	5	2	13
--------------------------	---	---	---	----

В соответствии с Уставом школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования – 4 года
- основного общего образования – 5 лет
- среднего (полного) общего образования – 2 года

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно–спортивная направленность, художественно–эстетическая, эколого – краеведческая, естественно–научная, информационно–технологическая.

Школа сотрудничает с Заларинским Домом детско – юношеского творчества, ученики нашей школы посещают кружки при сельском Центре Досуга «Созвездие». В школе работают кружки и спортивные секции.

2.8. Кружковая работа в МБОУ Бабагайская СОШ на 2017 – 2018 уч. год

Направление/ название	Руководитель	Статус
Интеллектуальное		
«Юный математик»	Гопоненко Н.А.	Школа
«Юный эколог»	Гопоненко Н.А.	Школа
Художественно - эстетическое		
«Развивайка»	Мезенцева А.Г.	Школа
«Оч. Умелые ручки	Скрипак Н.Н.	Школа
«Фантазии»	Соловьева Н.А.	Школа
«Чудеса своими руками»	Соловьева Н.А.	ДДЮТ п.Залари
«Самоделкин»	Камозин А.Ф.	Школа
«Веселый карандаш»	Соловьева Н.А.	Школа
«Тестоластика»	Соловьева Н.А.	Школа
Краеведческое		
«Истоки»	Давыдова А.А.	Школа
Спортивно - оздоровительное		
«Юный стрелок»	Камозин А.Ф.	Школа
«ЮИД»	Вовк О.В.	Школа
Спортивная секция	Ткачева О.В.	Школа

В школе сформировался и утвердился стабильный коллектив педагогов - профессионалов, которые строят свою работу на следующих основных принципах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников, усилении развивающего начала в обучении, усилении практической направленности образования. Педагогический коллектив составляет в 2017 - 2018 г. - 23 человека.

МБОУ Бабагайская СОШ идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой педагогический опыт работы. Школа по своей сути есть особое социокультурное пространство: в ней ребенок получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени. Практически все дети от природы талантливы, и школа, как социокультурный центр, призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развивать таланты. Учась творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей, знакомых как помощников, зрителей, участников. Традиционные

конкурсы, спортивные состязания, праздники и другие интересные дела делают насыщенной не только жизнь школы, но и всего муниципального образования.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Современное общество в лице социума, родителей, педагогов, самих учащихся предъявляет к школе свои требования – воспитание образованной, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, готовой к выбору профессии и продолжению образования, обладающей навыками управленческой деятельности личности.

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы «Школа как социокультурный центр» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ внешних факторов.

Сегодня мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: он должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды школы, социума и семейного воспитания.

В данной ситуации школе необходимо использовать все возможные формы и методы продуктивной интеграции: семьи, школы и социума, привлекать родителей, сообщество в школу, повышать педагогическую культуру, найти механизмы совместного воздействия и сотрудничества, партнерского взаимодействия с семьями учащихся и социумом, сделать школу открытой, наладить механизмы соуправления. Когда родители вовлечены в соуправление школой, они принимают на себя ответственность за результат совместной с педагогами коллективной педагогической, управленческой деятельности.

Сегодня школа, взяв курс не только на обучение и воспитание, но и на социализацию школьника, формирование жизненной компетентности, развитие социально значимых качеств личности, воспитание самостоятельного человека, обязана работать в «единой плоскости» с семьей, создавая соответствующее образовательное культурное пространство в котором живет и развивается школьник. Поэтому педагогическим коллективом школы была создана модель: «Школа – социокультурный центр».

Цель экспериментальной модели: «Школа - социокультурный центр»:

Создание при школе социокультурного центра, как единого воспитательно-образовательного пространства семьи, школы и социума, через вовлечение родителей, членов сообщества в активную школьную жизнь.

На сегодняшний день это реальный путь выживания для школы: привлечение внебюджетных средств для развития школы, повышение статуса образовательного учреждения, воспитание активной гражданской позиции у всех участников УВП. Сообщество окружающее школу нуждается, как и школа, в установлении и развитии взаимовыгодного социального партнерства, сотрудничества и консолидации ресурсов для совместного решения социально - значимых проблем школы и сообществ. А организация совместных социально - значимых мероприятий не только расширит кругозор участников, но и будет способствовать привитию любви к родному краю, Родине, ответственному поведению, терпимости, взаимопониманию, диалогу культур.

Школа – центр дополнительного образования. При школе работают спортивные секции и 13 кружков.

Школа – центр проведения массовых мероприятий. Общешкольные мероприятия являются мероприятиями для всего села. Наиболее интересны мероприятия: день Знаний, последний Звонок, день Учителя, митинг 9 Мая, фольклорные праздники и т.д. Систематически в школе проходят родительские собрания.

Ежегодно в июне на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», количество 60 человек.

В лагере отдыхают и укрепляют здоровье обучающиеся с первого по седьмой класс. Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, развивающего и личностного - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

На основе изучения социума школы, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

3.2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал; односменность режима работы, пятидневка для начальной школы и шестидневка для основной и средней. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; начало формирования ученического самоуправления, участие общественного самоуправления (Управляющий Совет школы), существующая система работы с родителями, гражданско - нравственная направленность воспитательной системы.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.
- несмотря на стремление педколлектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра, доступного для всех социальных групп села, интеграция культурно-образовательных ресурсов происходит на недостаточно высоком уровне.
- наблюдается определенное сужение круга общения школьников. Это происходит из-за сокращения контингента учащихся. За счет снижения количества учащихся в старших классах (снижается количество учащихся, способных принимать ответственные решения, лидеров) не в полной мере работает школьное самоуправление, нет должной активности и инициативности среди школьников старшего звена.
- по-прежнему нужно как можно больше уделять внимания работе с родителями и общественностью, т.к. еще не все родители активно принимают участие в воспитательном процессе и сотрудничают со школой.
- классным руководителям необходимо совершенствовать формы работы как с учеником, ученическим коллективом, так и с родителями, больше привлекать общественность к воспитательному процессу.

4. Целевые ориентиры образовательной системы.

Целью программы развития является:

1. Создание целостной системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра через вовлечение детей, молодёжи, взрослого населения, общественных организаций и административных структур муниципального образования в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию в селе культурного, высокообразованного, конкурентного на рынке труда, физически и психически здорового выпускника.
2. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения до уровня лучшей школы района.

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

Задачи программы развития школы как социокультурного центра:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы как социокультурного центра, обеспечивающую развитие образовательной среды;
2. Создать благоприятные условия для развития личности, удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании получении дополнительного образования, улучшать и обновлять материальную базу.
3. Создать единое воспитательное пространство, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования учащихся, обновить содержание воспитания, обеспечивающего получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни на основе подходов, гарантирующих самоопределение учащихся. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования.
4. Позитивная социализация личности.
5. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
6. Создать условия для повышения перманентности образования: - обеспечить безопасные и здоровьесберегающие условия для всех участников образовательного процесса.
7. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.
8. Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества.
9. Применение индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.
10. Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы.
11. Стимулирование процессов самообразования и саморазвития учащихся и учителей.

Основной задачей педагогического коллектива в направлении использования педагогических технологий является четкое понимание ее структуры:

- концептуальной основы;
- содержательной части обучения (цели обучения, содержание учебного материала и т.д.);
- технологического процесса (методы и формы учебной деятельности школы, методы и формы работы учителя);

формы работы учителя);

- управленческая деятельность учителей;
- диагностика учебного процесса;

В практике школы используется ряд новых педагогических технологий:

- педагогика сотрудничества;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- деловые игры;
- проблемное обучение;
- информационные технологии, компьютерное обучение;

- технологии развивающего и самостоятельного обучения.

Задачи	Предполагаемые действия по решению этой задачи
Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы как социокультурного центра.	Разработка и заключение договоров и положений с учреждениями, организациями и объединениями, принимающими участие в работе социокультурного центра.
Создание единого воспитательного пространства, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей.	Создание, и реализация единой программы социокультурного центра и подпрограмм (по направлениям деятельности); ежегодный анализ деятельности программы и подпрограмм; корректировка (по необходимости)
Предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.	<p>Организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников.</p> <p>Дальнейшая работа над программой «Одарённые дети».</p> <p>Создание системы дополнительного образования на базе школы и её социальных партнёров;</p> <p>Расширение культурно-образовательного пространства развития детей, посредством сотрудничества с различными объектами социума.</p> <p>Занятия в заочных школах дистанционного обучения.</p> <p>Совместная деятельность по улучшению учебно-методического комплекса и укреплению материально-технической базы.</p> <p>Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях разного уровня.</p>
Позитивная социализация личности	Организация работы органов ученического самоуправления
Способствовать формированию физически и психически здоровой личности.	<p>Профилактические медицинские осмотры учащихся.</p> <p>Укрепление материально-технической базы по физкультуре, спорту и туризму;</p> <p>Систематизация спортивной работы на базе школы: организация спортивных секций для неучащейся молодежи и жителей села.</p> <p>Охват максимального количества учащихся горячим питанием.</p> <p>Организация работы в летнее время лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Регулярное проведение Дней здоровья с привлечением родителей и общественности.</p> <p>Совместное проведение в летнее время физкультурно-оздоровительных мероприятий для учащихся и жителей села.</p> <p>Совместные с родителями, общественностью туристические походы.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях по разным видам спорта</p>
Повышение роли и	Создание Совета профилактики и организация совместной

заинтересованности семьи в воспитании детей.	<p>работы с администрацией села и полицией.</p> <p>Организация льготного питания детей из малообеспеченных семей.</p> <p>Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путёвок в оздоровительные лагеря.</p> <p>Активизация работы Управляющего Совета школы и родительских комитетов.</p> <p>Разработка и реализация социальных проектов, направленных на благоустройство села, оказание помощи пожилым жителям села, организацию досуговой деятельности, летней занятости детей и молодёжи.</p>
Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества	<p>Проведение различных мероприятий: акций, праздников, семейных вечеров;</p> <p>Организация бесед для учащихся и родителей с привлечением специалистов;</p> <p>Пропаганда опыта воспитания лучших семей.</p>
Готовить детей к самостоятельной жизни.	<p>Разработка новых адаптированных программ по технологии.</p> <p>Целесообразное, практикоориентированное приобщение детей, молодёжи и взрослого населения к современной технике в различных сферах жизни. Внедрение новых информационных технологий в различных областях применения в условиях современного ведения хозяйства.</p> <p>Воспитание у детей с раннего возраста высокой культуры отношений к технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней.</p> <p>Работа в трудовых школьных бригадах в летнее время.</p> <p>Укрепление материально-технической базы.</p>
Применение индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.	<p>Проведение открытых учебных и внеучебных занятий, в процессе проведения которых используется личностно-ориентированный подход.</p> <p>Установление контактов с образовательными учреждениями района.</p>
Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы.	<p>Проведение методических советов, семинаров, консультаций.</p> <p>Создание базы методических разработок и обобщение опыта.</p>

Инновационная деятельность школы

<i>Направления инновационной деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация модели «Школа – социокультурный образовательный центр». Совершенствование системы дополнительного образования. 2. Совершенствование форм государственно-общественного управления. 3. Освоение новых педагогических и управленческих технологий. 4. Освоение новых учебно-методических комплексов.
--	---

5. Концепция желаемого будущего состояния школы как социокультурного центра.

Наша школа считает необходимым начать работу над проблемой путей повышения конкурентно способности выпускников и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора.

Формируя концепцию новой школы, мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта своей школы. Согласно социальному заказу и сложившейся ситуации, мы видим свою общеобразовательную школу как открытую самоуправляющую систему, обеспечивающую на территории муниципального образования единое образовательное пространство – социокультурный центр.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании; хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе; определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы как социокультурного центра.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель — адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно - воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия модели школы:

- обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации в социуме.

Социально - педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности формирования в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель -учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения - воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентации, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни;

- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Ядро образовательной системы составляют значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, познание, здоровье, творчество, активная жизненная позиция. Деятельность, общение и отношения в социокультурном центре строятся на следующих основополагающих принципах:

- принцип открытости образовательной среды школы.

Открытость школы проявляется во взаимосвязи с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействия школы с другими системами создается особое «поле воздействия», в котором находится как школьник, так и другие участники образовательного процесса.

- принцип свободы выбора.

Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы выбора и делать правильный осознанный выбор

- принцип гуманизации.

Данный принцип означает, что:

- учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, тем самым создавая условия для его творческой самореализации.

- общеклассная и групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

- принцип педагогической поддержки

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и саморазвитие ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного определения проблем и создания условий самореализации в разных сферах деятельности.

- принцип природосообразности.

Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

- принцип культуросообразности.

Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

- непрерывность образования

Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы района, области. Это определяет ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

- принцип вариативности.

Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- принцип сочетания инновационности и стабильности.

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

- принцип интеграции культурно-образовательных ресурсов социума

как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития личности учащихся;

Образ выпускника: психически и физически здоровая, образованная, творческая, с утвердившимися нравственными общечеловеческими принципами, способная быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям региона, самоопределяться и самореализоваться в динамичной социокультурной среде личность. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами:

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.

3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.

4. Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

5. Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Сохраняется система разноуровневого образования 1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы), 2 уровень – основное общее образование (5-9 классы), 3 уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

Наряду с традиционными методиками и технологиями в учебном процессе шире использовать технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе в обучении; продолжить освоение системы развивающего обучения, а также информационных технологий.

Связь между основными организационными единицами будет осуществляться на основе преемственности обучения. Система организации образовательного процесса – классно-урочная.

На базе школы планируется работа по соучастию школы и села в решении задач социума и школы, проведение совместных праздников и мероприятий, охват досуговой и спортивно – оздоровительной работой не только учащуюся молодежь, но и взрослое население села. С целью расширения культурно-образовательного пространства, развития индивидуальности детей на базе школы и её социальных партнёров использовать широкую сеть кружков, секций, творческих объединений.

Деятельность по обеспечению условий для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей выполняет роль системообразующего фактора в становлении и обеспечении функционирования системы обучения и воспитания учащихся.

Усилия школы, как связующего звена субъектов социума, направляются на формирование единого культурно-образовательного пространства.

6. Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности.

I направление - обеспечение качества и доступности образования

Проведённый анализ работы школы выявил несколько проблем по данному направлению:

- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей,
- недостаточная работа по формированию у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей, культуры умственного труда;
- проблема охвата детей разными формами качественного дошкольного образования;
- недостаточная готовность части учащихся и родителей к принятию новых систем независимой оценки качества;
- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих **задач**:

- разработать систему мотивации учащихся и родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;
- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели школы, ориентированной на формирование надпредметных умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации;
- организовать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования для выравнивания стартовых возможностей учащихся;
- совершенствовать работу по подготовке к ГИА: в 11-х (ЕГЭ) и 9-х классах (ОГЭ);
- совершенствовать организацию учебного процесса для учащихся с разными образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

- сложившаяся система диагностики и мониторинга мотивации учащихся, учителей, родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов формирования у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей;

- организация ежегодных занятий с группой дошкольной подготовки 6-6,5 летних детей;
- положительная динамика результатов ГИА: в 11-х (ЕГЭ) и 9-х классах (ОГЭ);
- варианты инновационных образовательных программ для разных групп школьников в соответствии с их запросами и потребностями.

II направление – совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности учащихся

Проблемы:

- не сформированы в ученике качества субъекта, ориентированного на сотрудничество и саморазвитие, мобильного, социально-активного, нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора;
- проблема «внешних» результатов воспитательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах, в акциях муниципального, регионального, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами ОУ;
- низкий уровень развития навыков самоуправления старшеклассников, формирования лидерских качеств;
- недостаточный охват занятости учащихся системой дополнительного образования.

Задачи:

- создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в УВП и внеучебной деятельности;
- создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости и участия школьников в фестивалях, конкурсах, акциях муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- разработать и внедрить модель ученического самоуправления с 1 по 11 класс, гарантирующую реальную вовлеченность учащихся в управление школой;
- расширить возможности получения дополнительного образования в школе в условиях микрорайона.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности учащихся в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности;
- «Портфолио» достижений учащихся;
- программы дополнительного образования в соответствии с запросами социума.

III направление – усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности УВП

Проблемы:

- у обучающихся перегрузка, недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- недостаточный уровень работы по психолого–медико–педагогическому сопровождению УВП;
- недостаточная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП.

Задачи:

- разработать и внедрить новые программы профилактической направленности, обеспечить их преемственность и адресный характер;
- внедрить новые формы контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП.

Ожидаемые результаты:

- внедрение программ профилактической направленности «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Разговор о правильном питании» и других;
- внедрение новых форм контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП, расписания;
- устойчивая положительная динамика здоровья в классах со здоровьесберегающей направленностью и отсутствие отрицательной динамики здоровья в остальных классах;
- увеличение количества учащихся, занятых в спортивных секциях школы.

IV направление – расширение социального партнёрства, обеспечение открытости, гласности работы школы

Проблемы:

- недостаточная открытость школы в вопросах представления результатов своей работы;
- недостаточный уровень вовлеченности родителей и общественности в управление школой, участие их в работе органов государственно-общественного управления («Управляющий Совет школы», «Общешкольный родительский комитет»);
- укрепление и расширение связей школы с социумом (вузами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта).

Задачи:

- ввести в практику работы школы Дни открытых дверей, телефон доверия, информацию о деятельности и достижениях коллектива на стендах в школе, в местных газетах.
- активизировать деятельность по управлению школой «Управляющего Совета школы», «Общешкольного родительского комитета»
- продолжить укрепление и расширение связей школы с социумом, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта.

Ожидаемые результаты:

- новые формы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнёрами (Дни открытых дверей, телефон доверия, рабочие встречи с учащимися, родительские лектории и т.д.);
- активизация работы «Управляющего Совета школы», общешкольного родительского комитета;
- укрепление и расширение связей с партнёрами, общественностью, социумом.

Таким образом, главным результатом реализации программы является создание модели «Школа как социокультурный центр», где будут созданы условия для самореализации и развития каждого ребёнка.

7. План действий по реализации программы на 2018 - 2023 г.г.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<i>I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i>			

1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2018 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей	2018 г.	Администрация школы
3	Разработка системы мотивации родителей и детей на повышение качества образования.	2018 г.	Администрация школы
4	Заседание Управляющего Совета школы «О реализации новых подходов к формированию общеучебных навыков, ключевых компетентностей»	2018 г.	директор
5	Внедрить систему компьютерного обеспечения деятельности школы.	2018 г.	Администрация
6	Внедрить в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Администрация
7	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация, районная поликлиника, фельдшер
9	Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет	Ежегодно	Администрация
II. Обновление содержания образования			
1	Разработать концепцию развития школы на период 2018/2023 годы.	2018 г.	Администрация
2	Разработать программу преемственности образования на каждом уровне обучения	2018 г. август	Заместители директора по УВР
3	Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития Школы	2019 г. апрель	Психолог
4	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2019 г. апрель — май	Библиотекарь
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта	постоянно	Заместители директора по УВР
6	Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместители директора по УВР
7	Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка	2019 г. апрель	Администрация
III. Совершенствование воспитательной системы.			
1	Участие в конкурсе воспитательных программ.	2019 г., апрель-май	Заместитель директора по ВР
2	Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2019 г. ноябрь	Психолог Кл. рук.
3	Развитие системы дополнительного образования: открытие новых направлений дополнительного образования на основе исследования потребностей родителей и детей	До декабря 2019 г.	Зам директора по ВР

4	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: Я - гражданин Родители и дети 1 [профилактика вредных для организма явлений Каникулы Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних Навыки жизни Национальное воспитание в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР
5	Создание системы раннего выявления детей, одаренных в ранних сферах деятельности	постоянно	Психолог Зам директора по ВР
6	Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования	постоянно	администрация
7	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно - целевых программ: Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних Профилактика вредных для организма явлений Навыки жизни Путь к здоровью	Постоянно	Заместитель директора по ВР
8	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	Постоянно	Администрация, психолог
9	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: родительские комитеты	2018 - 2023	Администрация
10	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся школа инспекция ПДН и КДН	Постоянно	Заместитель директора по ВР
11	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2018- 2023	Заместитель директора по ВР
12	Продолжить традиции школы, участие в традиционных городских акциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
13	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
14	Разработка и реализация социальных проектов	Весь период	Организаторы
IV. Позиция школы как центра воспитания и развития социума			
1	Педагогическая поддержка социально неблагополучных семей, детей из группы риска	Весь период	Администрация
2	Организация на базе школы семейного досуга (совместные праздники и мероприятия)	Весь период	Педколлектив, Администрация
3	Разработка и реализация просветительских программ	Весь период	Заместитель директора по ВР

4	Открытие для населения бесплатного доступа к ресурсам школы: спортзалу, актовому залу, компьютерные курсы. Проведение культурных, спортивных, просветительских мероприятий	С 2018 г.	Администрация, педагогический коллектив
5	Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижения ее целей и выполнения задач.	2018 – 2023 г.г.	Администрация, педагогический коллектив
6	Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнерами	До 2023 г.	Администрация, педагогический коллектив
7	Проведение ежегодного «Публичного отчета» директора школы	постоянно	директор
	Проведение Дней открытых дверей, телефонов доверия, рабочих собраний с учащимися, общественностью, родителями	постоянно	директор
8	Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	постоянно	директор
<i>V. Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	2018 - 2023 г.г.	Администрация, председатель трудового коллектива
2	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	2018 - 2023 г.г.	Заместитель директора по УВР
3	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию и отдыху работников школы и членов их семей	2018 - 2023 г.г.	Администрация, председатель трудового коллектива
4	Проведение школьных туров районных конкурсов: Учитель года, Лучший ученический класс.	Ежегодно	Администрация, председатель трудового коллектива
5	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда и ветеранами села.	Ежегодно	Администрация, председатель трудового коллектива
<i>VI. Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочить нормативно правовую базу деятельности школы	2018 г.	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно воспитательного процесса	2018 г.	Администрация
<i>VII. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ, фельдшер

2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании обследования	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация, фельдшер
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2018 г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО
4	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, руководители МО

8. Ожидаемые результаты функционирования школы:

В результате реализации программы развития - ожидаемые результаты

- выстраивается система работы педагогического коллектива над повышением качества обучения и воспитания обучающихся посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий, технологий критического мышления и личностно - ориентированных технологий

- расширяется степень общественного характера управления ОУ

- выстраивание системы работы над социальными проектными технологиями

- организация досуга детей, подростков и молодежи в условиях села.

- выход школы на новый этап развития. Повышение престижа школы в социуме.

- высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность

выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем. Повышение конкурентноспособности выпускника за счет развития.

- усиление положительного воздействия школы на жизнь социума села, укрепление традиций семейного уклада жизни.

- развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки на селе. Снижение уровня правонарушений.

- сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности.

- повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.

- развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности.

9. Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы.

Они анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.