

вс. акт от 17.04.2019г.

РАССМОТРЕН
педагогическим
советом
(орган управления ОО)
протокол № 4
от «25» марта 2019 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Бабагайская средняя общеобразовательная школа

муниципального образования Заларинский район

2019 год

1

Содержание

1. Введение	3	
2. Аналитическая часть.....	4	
1) Образовательная деятельность	4	
2) Система управления ОО	8	
3) Содержание и качество подготовки учащихся	13	
4) Организация образовательного процесса.....	29	
5) Востребованность выпускников	31	
6) Качество кадрового обеспечения.....	31	
7) Учебно-методическое обеспечение	33	
8) Библиотечно-информационное обеспечение	41	
9) Материально-техническая база.....	41	
10) Внутренняя система оценки качества образования.....	43	
3. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Бабагайской СОШ		45

1. ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования:

- получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации;
- обеспечение доступности и открытости материалов самообследования ОО.

Задачи самообследования, *дать объективную оценку*:

- образовательной деятельности;
- системы управления ОО;
- организации, содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабагайская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Бабагайская СОШ)

1.2. Адрес:

юридический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай, пер. Школьный 6

фактический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай, пер. Школьный 6

Телефон:89087738035 e-mail: babagay@mail.ru

1.3. Учредитель: муниципальное образование «Заларинский район»

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	38Л01 № 0002959, регистрационный номер № 8491	выдано 27 декабря 2015 г г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Дошкольное образование		
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 № 0001345, регистрационный номер № 3298	выдано 29 апреля 2016 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.	29 апреля 2028 г.

1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе:

Образовательная деятельность ОО осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3 -х уровней:

- начального общего образования, в том числе адаптированной;
- основного общего образования, в том числе адаптированной;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее - Стандарты): начального общего образования - ФГОС НОО; основного общего образования - ФГОС ООО и ФКГОС основного общего образования; среднего общего образования - ФКГОС среднего общего образования

- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения

- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

- выполнение требований по соотношению частей федерального и школьного компонентов в образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС;

- выполнены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;

- выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

- определены требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- зафиксирован системно-деятельностный подход

- выполнены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;

- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).

- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса

Организация учебного процесса.

Особенности организации учебного процесса на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Учебный план

Учебный план ОО соответствует образовательным программам:

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).

- соответствует максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели в 5-11 классах и 5-ти дневной рабочей недели в 1-4 классах (с сентября 2018 года)

- соответствует в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- соответствует в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК
- соответствует в части реализации регионального, школьного компонентов.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

По всем предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, кружкам были разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям локального акта, регламентирующего структуру программ; целям и задачам образовательных программ.

Реализация рабочих программ соответствовала учебным планам и графику учебного процесса

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. На основе типовых программ и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС основного общего и среднего общего образования педагогами ОО разрабатываются рабочие программы. Рабочие программы имеют общую структуру.

- дается описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОУ;
- раскрываются цели изучения предмета в соответствии с основными целями, задачами.
- дается перечень *личностных, метапредметных и предметных результатов* освоения конкретного учебного предмета, курса;

Содержание курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

Тематический план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия).

Составляется в виде таблицы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, технологии обучения на системно-деятельностной основе обеспечивают достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ Бабагайская СОШ (далее - школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами администрацией МО «Заларинский район», Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Бабагайская СОШ. Выполнение плана заседаний за 2018 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ Бабагайская СОШ, Управляющий совет, Педагогический совет.

Директор: руководит, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, обеспечивает реализацию ФГОС, определяет стратегию, цели и задачи развития, утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и дает указания, принимает локальные нормативные акты Учреждения, представляет Учреждение.

Общее собрание работников: разработка и принятие Устава, участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующих трудовые отношения с работниками, внесение предложений по совершенствованию работы, участие в разработке коллективных договоров, рассмотрение иных вопросов деятельности.

Педагогический совет: принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, об оставлении учащихся на повторное обучение, о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам, осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах, рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы, имеет иные полномочия.

Управляющий Совет : содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся, содействует совершенствованию МТБ, рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам учебного года и отчет о результатах самообследования, рассматривает другие вопросы, связанные с развитием.

Наиболее значимым органом управления является Педагогический совет. В течение года проходили заседания педагогического совета школы, на которых обсуждались вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требования по реализации стандарта и другие проблемы. Тематика педагогических советов школы:

- «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»;
- «Толерантность-основа инклюзивного образования в условиях образовательной организации»;
- «Современный урок-основа эффективного и качественного образования»;
- «Мастер класс: Проблема. Теория и практика преподавания современный урок»;
- ПМПК: утверждение списка;
- Организация окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- Принятие изменений в основных образовательных программах;
- Поощрение учащихся по итогам учебного года;
- Организация выдачи аттестатов выпускникам;
- Определение целей, задач и плана деятельности школы на новый учебный год и

т.д.

Решения Общего собрания работников в 2018 году были направлены на представление работников школы к награждениям различного уровня, внесение изменений в Положение о новой отраслевой системе оплаты труда, коллективного договора.

Решения Управляющего Совета в 2018 году были направлены на согласование публичного отчета, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов, организацию мероприятий по укреплению материально-технической базы школы, организация образовательного процесса и досуга обучающихся.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Совещание при директоре, Совещание при заместителях директора, Методический совет.

Совещание при директоре является оперативным органом управления МБОУ Бабагайской СОШ, главной целью деятельности которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации МБОУ Бабагайской СОШ.

Функционал членов администрации:

Заместитель директора по УВР: управление качеством образования, разработка и реализация ООП, управление образовательной средой, инновационная деятельность, методическая работа, измерение, анализ и улучшение в рамках основных и обеспечивающих процессов, психолого-педагогическая поддержка обучающихся, работа с одаренными, имидж ОО.

Заместитель директора по ВР: реализация программы воспитания и социализации, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, внеурочная деятельность, социальная поддержка обучающихся.

Завхоз школы: обеспечение безопасности жизнедеятельности, создание условий для реализации ООП (управление инфраструктурой и МТБ).

Таким образом, администрация представлена следующими работниками:

Директор – Камозина Л.А.

Заместитель директора по УВР: Савранчук А.В., Мезенцева А.Г.

Заместитель директора по ВР – Пушкова Н.Н.

Заместитель директора по АХР (завхоз)- Коконов А.А.

Главный бухгалтер – Виноградова Е.С.

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Необходимо продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Служба примирения, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Кроме этого на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а так же библиотека и бухгалтерия. В школе функционируют органы самоуправления: Совет учащихся, Родительский комитет, классные ученические советы и родительские советы.

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей. Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством.

2017/2018 учебном году ведется контрольно-аналитическая деятельность школы, позволяющая получать актуальную информацию о состоянии дел принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, срезы, контроль за качеством проводимых уроков). Ведется работа по систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам.

В школе продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями.

Функциональный аспект управления. Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. К началу нового учебного года проводится анализ деятельности школы. Анализ по итогам 2017/2018 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2018/2019 учебный год. По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий МБОУ Бабагайской СОШ (основные мероприятия/ задачи/ направления работы на 2018/2019 учебный год). В течение 1 полугодия учебного года осуществлялся сбор запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов, министерства образования, учредителя, ИРО и органов контроля (причем, зачастую запрашивалась информация, которая входит в перечень сведений обязательных для публикации и размещенных на официальном сайте школы). В совокупности с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для обеспечения контрольно-аналитической деятельности), информационные потоки все еще остаются довольно объемными.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.

Планово-прогностическая функция

Планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации Программы развития было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках планирования. В связи с чем был сформирован комплекс мероприятий, определенных на 2018/2019 учебный год, отраженный в годовом плане работы МБОУ Бабагайской СОШ.

Выводы, дальнейшие действия: Создать циклограммы взаимодействия «учитель-заместитель директора», «классный руководитель-заместитель директора».

Организационно-исполнительская функция

Наиболее проблемные с точки зрения результативности подпроцессы - сопровождение талантливых и одаренных детей в рамках реализации ООП, психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Выводы, дальнейшие действия: Требуется дальнейшая работа по перестройке деятельности коллектив в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию процессов и проектов).

Необходимо:

1. Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
2. Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся не только в рамках учебной, но и в рамках внеурочной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
3. Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.
4. Поставить на контроль деятельность узких специалистов по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных образовательных программ, в частности по сопровождению при подготовке к ГИА выпускников и их родителей.
5. Активизировать работу по переходу на реализацию адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования по мере обследования и прохождения ПМПК учащимися.

Мотивационно - целевая функция

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Также существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня). Широко используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.). Активное привлечение рядовых педагогов к

проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. В школе выстроена также система стимулирования учащихся - участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д.

Выводы, дальнейшие действия: Требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по привлечению детей к участию в общешкольных мероприятиях.

В 2019 году запланировано: внесение изменений в положение о НСОТ (в части определения перечня критериев и показателей эффективности деятельности педагогов); проведение ряда общешкольных методических мероприятий (семинары, занятия) с активным привлечением педагогов.

Контрольно-диагностическая функция

В соответствии с одной из задач на 2018/2019 учебный год была продолжена деятельность по повышению эффективности образовательной деятельности школы через модернизацию контрольно-аналитической деятельности. Составление программы ВСОКО и плана контрольно-аналитической деятельности позволят оперативно и на постоянной основе получать информацию о состоянии образовательной деятельности, что позволит оперативно реагировать на выявляемые проблемы. Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысят оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества, в течение 1 полугодия были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности.

Выводы, дальнейшие действия: Необходимо продолжить корректировку спланированной системы мониторинга учебной деятельности в рамках ВСОКО с учетом выявляемых проблем.

Регулятивно-коррекционная функция (оперативно-функциональное регулирование)

За отчетный период заместителями директора осуществлялось оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта, сайт организации). Своевременно вносились изменения в план работы, содержание запланированных мероприятий.

Генетический аспект

Структура управления МБОУ Бабагайской СОШ в настоящий момент находится на стадии преобразования, что обусловлено процессом реализацией программы развития. Традиционные подходы к управлению планомерно сменяются новыми.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Количественные результаты ВПР : по математике в 4 классе

Дата проведения: 25 апреля 2017 года

Выполняли в 2017уч.г.: 9 человек.

Дата проведения: 24 апреля 2018 года

Выполняли в 2018уч.г.: 13 человек.

Итого

Отметка по пятибалльной шкале	«5» 2017г.	«5» 2018г	«4» 2017г.	«4» 2018г	«3» 2017г.	«3» 2018г	«2» 2017г.	«2» 2018г
Первичные баллы	13-18	13-18	10-12	10-12	6-9	6-9	0-5	0-5
Количество человек	3	4	5	2	5	4	1	0
Соотношение в %	27	31%	38%	17	45	31%	9	0%

2016-2017 уч.г.: Успеваемость 90% Качество знаний 45%

2017-2018 уч.г.: Успеваемость 100% Качество знаний 69%

Типичные ошибки: обучающиеся затруднялись при решении текстовых задач с величинами, при работе с логическими задачами, допущены ошибки при нахождении площади, периметра прямоугольника.

Данные таблиц о распределении баллов по математике говорят о том, что некоторые учащиеся набрали меньшее количество баллов. Что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС.

Количественные результаты ВПР : по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения: 27 апреля 2017 года

Выполняли в 2017уч.г.: 9 человек.

Дата проведения: 26 апреля 2018 года

Выполняли в 2018уч.г.: 13 человек.

Итого

Отметка по пятибалльной шкале	«5» 2017г.	«5» 2018г	«4» 2017г.	«4» 2018г	«3» 2017г.	«3» 2018г	«2» 2017г.	«2» 2018г
Первичные баллы	26-31	27-32	18-25	18-26	8-17	8-17	0-7	0-7

Количество человек	2	1	6	9	3	3	0	0
Соотношение в %	18%	8%	54%	69%	27%	23%	0%	0%

2016-2017 уч.г.: Успеваемость 100% Качество знаний 72%

2017-2018 уч.г.: Успеваемость 100% Качество знаний 77%

Типичные ошибки: обучающиеся затруднялись в нахождении природных зон и материков; многие не смогли описать опыты и сделать выводы после исследования.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из заданий, которые направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Анализ качественных результатов по предмету позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов.

Количественные результаты ВПР : по русскому языку в 4 классе

Дата проведения: 18-20 апреля 2017 года

Выполняли в 2017уч.г.: 9 человек.

Дата проведения: 26 апреля 2018 года

Выполняли в 2018уч.г.: 13 человек.

Итого

Отметка по пятибалльной шкале	«5» 2017г.	«5» 2018г	«4» 2017г.	«4» 2018г	«3» 2017г.	«3» 2018г	«2» 2017г.	«2» 2018г
Первичные баллы	33-38	33-38	24-32	24-32	14-23	14-23	0-13	0-13
Количество человек	2	1	4	3	3	7	2	2
Соотношение в %	18	8%	36	23%	27	54%	18	15%

2016-2017 уч.г.: Успеваемость 81% Качество знаний 54%

2017-2018 уч.г.: Успеваемость 92% Качество знаний 31%

Типичные ошибки: обучающиеся затрудняются в составлении плана текста, в определении главной мысли текста, в толковании слов, определении грамматических признаков прилагательных и имён существительных.

Во Всероссийских проверочных работах за 2016-2018 уч.г. приняло участие 22 участника и успеваемость (%) обучающихся в начальной школе по результатам проводимых всероссийских проверочных работ в 2016-2018 уч.г. составила,

Предмет	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Русский язык	81	92
Математика	90	100
Окружающий мир	100	100

также качество (%) знаний

Предмет	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Русский язык	54	31
Математика	45	69
Окружающий мир	72	77

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы в большей степени достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 87%.

Не справились с проверочными работами 5 обучающихся в 2016-2017 уч.г. 2 ученика по русскому языку и 1 ученик по математике; в 2017-2018 уч.г. 2 ученика по русскому языку.

Анализ ВПР 2017-2018 уч.год (5 класс)

Результаты проведенных проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии показали слабые и сильные стороны знаний данных предметов. Были выявлены задания, в которых обучающиеся испытывают затруднения, затем проанализированы, сделана работа над ошибками по предметам и намечен план ликвидации пробелов в знаниях по данным предметам.

Русский язык

Дата проведения – 17 апреля 2018 года

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
5	15	12	-	4	3	5	3	58%	33%

Типичные ошибки:

- нарушение орфографических норм:
 - * правописание безударной гласной в корне слова
 - * правописание чередующихся в корне слова
 - * правописание тся и ться в глаголах
 - * правописание Ъ после шипящих
- нарушение пунктуационных норм:
 - * знаки препинания в сложном предложении
 - * запятая при обращении
 - * знаки препинания в предложениях с прямой речью

В грамматическом задании:

- характеристика звуков
- морфологический разбор прилагательного

План работы по ликвидации пробелов:

1. Включать в план урока различные виды разборов
2. Организовать сопутствующее повторение при изучении новых тем
3. Включать в языковой материал уроков слова с перечисленными выше орфограммами
4. Проводить дополнительные индивидуальные занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень знаний
5. Подобрать тренировочные упражнения из «Рабочей тетради» и проконтролировать качество их выполнения
6. По завершении перечисленных мероприятий провести контрольную работу

Математика

Дата проведения – 19 апреля 2018 года

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
5	15	12	-	3	2	7	2,7	41,8	33

Типичные ошибки:

- решение арифметических задач на все действия;
- нахождение объема параллелепипеда;
- выбор наиболее эффективного способа решения задач;
- решение задач на проценты, на движение.

План по устройению выявленных ошибок :

- провести индивидуальную работу с обучающимися по «проблемным» темам;
- включить в устный счет примеры на все математические действия ;
- повторить и проверить таблицу умножения;

- включить в планы уроков задачи на проценты и объем

История

Дата проведения- 24 апреля 2018

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
5	15	12	-	3	4	5	2,7	58,3	33,3

Типичные ошибки:

- Работа с историческими источниками
- Работа с картой
- На знание понятий и определений
- Возникли проблемы с описанием события (явления, процесса)

Перспективный план:

- Наметить индивидуальные занятия с обучающимися, которые не справились с работой.
- На уроках истории уделить больше внимания работы с историческими источниками и картой.
- Провести словарный диктант.
- Тренировать в написании творческих работ (описание картин, иллюстраций, событий, явлений)

Биология

Дата проведения- 26.04.2018

Класс	Количество обуч-ся	Количество обуч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
5	15	11	-	6	5	-	100	54,5	3,5

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4; 6,3;10 на:

- усвоение темы «Строение клетки»;
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- плохо ориентируются в покровах, среде обитания животных и их питания;
- не знают применения некоторым растениям.

Перспективный план

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить практическую направленность уроков (уделить внимание вопросу о применении растительных организмов);

5. Дополнительно проработать теоретический материал.

Анализ проведенных работ показал, по каким темам обучающиеся имеют пробелы в знаниях, проведена индивидуальная работа с обучающимися, оказана необходимая помощь с целью устранения проблем, влияющих на успеваемость и качество знаний. Усилен контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

Технологический мониторинг по математике обучающихся 11 класса

Дата проведения-18.12.2018г.

Количество обучающихся- 3

Участвовали в мониторинге- 3

Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог, то есть набрали в сумме заданий менее 6-ти баллов- 2

Минимальный тестовый балл-3 (14 баллов по 100- бальной шкале)

Максимальный тестовый балл-7 (33 балла по 100-бальной шкале)

Средний тестовый балл-4,7

Успеваемость-33 %

Два ученика выполняли 1 и 2 части заданий (1-12). Были допущены следующие ошибки:

- нахождение значения тригонометрического выражения;
- геометрическая задача –решение прямоугольного треугольника;
- нахождение наибольшего и наименьшего значения функции по графику производной;
- площадь полной поверхности усеченного конуса;
- нахождение вероятности.

Третий обучающийся выполнял только задания базового уровня (1-8). Допущены следующие ошибки:

- нахождение площади плоской фигуры;
- решение задач физического характера;
- решение иррационального уравнения;
- свойства и применение производной функции.

При анализе мониторинга по математике 2018 г. и 2017 года (декабрь) были выявлены типичные ошибки:

- нахождение вероятности;
- решение стереометрических задач;
- делают ошибки по теме «Производная»;
- не умеют находить значения тригонометрических выражений;
- плохо решают задачи физического характера.

Сравнивая результаты можно сделать вывод ,что обучающиеся легко справляются с заданиями:

- чтение графика функции;
- задание на вычисление;
- задача на составление уравнения;
- вычисление площади плоской фигуры.

Сравнивая мониторинг 2018г. с результатами ЕГЭ 2018г, мы приходим к выводу, что успеваемость повысилась на 33%, средний тестовый балл повысился на 0,7 и составляет 4,7

В сравнении с ЕГЭ 2018, где выпускники решали задания только 1-й части, на мониторинге 2018 обучающиеся решали задания и из 2 части. На ЕГЭ 2018 г. выпускники не справились с заданиями, ориентированными на чтение графика, с задачами на вычисление, а на мониторинге с этими заданиями справились 2 обучающихся из 3-х.

На ЕГЭ 2018 и на мониторинге 2018 обучающиеся не справились с 7-м заданием (задачи на проценты, движение)

Выводы. Анализ мониторинга по математике 2018 г , а также его сравнение с мониторингом 2017 и с ЕГЭ 2018 показали слабые и сильные стороны по данному предмету. Поэтому необходимы

тренировочные задания по проблемным темам, подробный анализ заданий, в которых допущены ошибки, а также необходимо учесть пробелы в знаниях по проблемным темам при подборе заданий для выполнения их на консультационных занятиях

Итоговое сочинение в декабре 2018 г обучающиеся 11 класса написали все (3 человека) и получили «зачет».

Мониторинговые испытания прошли по обязательным предметам в феврале, марте 2018. В 9-м классе 11 обучающихся приняли участие в мониторинге по русскому языку. Из них трое обучающихся не справились с работой, трое обучающихся набрали количество баллов, соответствующих оценке «4», и одна ученица получила оценку «5» по количеству набранных баллов, и 4 обучающихся получили удовлетворительные оценки. По русскому языку успеваемость составила 73%, качество знаний- 36%. В сравнении с прошлым годом успеваемость повысилась на 3%, качество знаний на 6%.

В мониторинге по математике участвовали 10 обучающихся. 3 обучающихся не справились с работой, 4 обучающихся получили удовлетворительные оценки, 3 обучающихся получили оценку «4». По математике успеваемость составила 70%, качество знаний-30%. В сравнении с прошлым годом успеваемость повысилась на 30%.

В апреле и в ноябре 2018г обучающиеся 9 класса участвовали в *апробации итогового устного собеседования*. В апреле из 10 участников устного собеседования не справились с данной процедурой 3 из 10 участвовавших. (успеваемость составила 70%) В ноябре все обучающиеся справились с заданиями, успеваемость составила 100%.

В конце декабря 2018г. проведен *промежуточный контроль* (задания КИМов ОГЭ) для обучающихся 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и выявления проблемных зон.

9 класс

Русский язык

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
6	6	1	1	2	2	68	33

Основные ошибки, допущенные в работе:

- определение типа придаточного предложения;
- отличие союза от союзного слова
- знаки препинания в сложном предложении;

План по устранению выявленных ошибок:

- комплексное повторение учебного материала на каждом уроке;
- формирование прочных знаний через включение в урок аналогичных заданий;
- обучение приемам самоконтроля.

Комплекс мер для улучшения результатов обучения выпускников, показавших отрицательные результаты

Проведенная работа:

- 1.Разбор ошибок, допущенных в работе.
- 2.Выполнение варианта, аналогичного данной работе.

Математика

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
6	5	1	1	1	2	60	40

Основные ошибки, допущенные в работе:

- применение степени с рациональным показателем;
- решение рациональных уравнений;
- выбор ответа при решении неравенств второй степени с одной переменной;
- решение неравенств методом интервалов;
- применение свойств арифметического квадратного корня;

План по устранению выявленных ошибок:

- 1) Включать в план урока задания по плохо усвоенным темам.
- 2) Включать в домашнюю работу задания по «проблемным» темам.
- 3) Провести индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях по темам

Обществознание

Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
4	1	0	2	1	75	25

Комплекс мер для улучшения результатов обучения выпускников, показавших отрицательные результаты

Проведенная работа:

- проработка заданий, вызвавших у обучающихся затруднения;
- ликвидация пробелов по темам «Политика» и «Право»;
- дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ОГЭ;

Планируемая работа:

- дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ОГЭ;
- консультации

Биология

Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
6	1	1	4	0	100	33

Основные ошибки, допущенные в работе:

- уровни организации живой природы;
- основные царства живой природы, таксономические категории животных
- три главных направления эволюции;

План по устранению выявленных ошибок:

- решение заданий, вызвавших у обучающихся затруднения;
- дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ОГЭ
- включать в домашнюю работу задания по «проблемным» темам.
- включать в каждое домашнее задание задания на повторение

Физика

Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
1	0	0	1	0	100	0

Основные ошибки, допущенные в работе:

- закон сохранения импульса;
- применение закона сохранения энергии;
- неумение использовать формулы количества теплоты, выделяющегося при сгорании данного вида топлива

План по устранению выявленных ошибок:

- повторение по темам материала физики 8-го и 9-го классов;
- проверить знания законов;
- решение подобных задач;

Информатика

Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
1	0	1	0	0	100	100

Основные ошибки, допущенные в работе:

- неумение использовать циклы при работе с массивами.

Проведена работа над ошибками.

План по устранению выявленных ошибок:

- включать в домашнюю работу задания на заполнение, вывод и обработку массивов с помощью циклов.
- провести индивидуальную работу с обучающимся по устранению имеющихся пробелов в знаниях

Все работы обучающихся были проанализированы, сделана работа над ошибками, выявлены слабые стороны в знаниях по предметам. Для обучающихся, получивших оценку «2», намечен индивидуальный план работы по соответствующему предмету. Данная работа проведена с целью улучшения знаний обучающихся по предмету и успешной сдачи ОГЭ.

11 класс

Русский язык

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
3	3	0	2	1	0	100	66

Основные ошибки, допущенные в работе:

- типы подчинительной связи в словосочетании;
- знаки препинания при однородных членах предложения, связанных повторяющимися союзами;
- знаки препинания при обособленных приложениях и дополнениях

План по устранению выявленных ошибок:

- комплексное повторение учебного материала на каждом уроке;
- формирование прочных знаний через включение в урок аналогичных заданий;

Математика

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
3	3	0	1	1	1	66	33

Основные ошибки, допущенные в работе:

- применение свойств степени с рациональным показателем;
- решение дробно-рационального неравенства;
- применение производной и чтение графика;
- применение формул тригонометрии при решении задач

План по устранению выявленных ошибок:

- включать в домашнюю работу задания по «проблемным» темам.
- провести индивидуальную работу с обучающимся по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Обществознание

Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
3	2	0	1		100	66,7

Основные ошибки, допущенные в работе:

Комплекс мер для улучшения результатов обучения

Проведенная работа:

-Отработка заданий, вызвавших у обучающихся затруднения при выполнении проверочной работы

План по устранению выявленных ошибок:

- дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ЕГЭ
- консультации.

Физика

Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
1	0	1	0	0	100	100

Основные ошибки, допущенные в работе:

- на законы электростатики

План по устранению выявленных ошибок:

- повторить материал 10 класса;
- законы электростатики;
- решение задач с применением этих законов.

История

Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва знаний
2	0	2	0	0	100	100

Основные ошибки, допущенные в работе:

- сопоставление дат и событий;
- знание знаменитых личностей данного периода.
- работа с документом;

План по устранению выявленных ошибок:

- проводить словарные диктанты;
- тренировать в работе с документами;
- повторить знаменитых личностей данного периода
- отработать умения решать задания в формате ЕГЭ.

Все работы обучающихся были проанализированы, выявлены слабые стороны в знаниях по предметам, проведены индивидуальные консультации . Проведенная работа позволит обучающимся сделать соответствующие выводы и более тщательно готовится к сдаче ЕГЭ с целью продолжения обучения в желаемом учебном заведении.

Анализ ГИА 2018

В 2017-18 уч. году 9 класс закончили 14 обучающихся из 15 , получили аттестаты 10 человек, 4 человека получили свидетельство об обучении, 1 обучающийся по болезни не смог принять участие в ГИА, был оставлен на повторное обучение в 9-м классе, за лето этот обучающийся выбыл (заявление, достижение совершеннолетия).

Результаты экзаменов следующие: по русскому языку успеваемость- 90%, качество знаний 40 %,это ниже прошлого года на 10%.После осенней сдачи предмета успеваемость-100%, качество знаний осталось на прежнем уровне-40%.По математике успеваемость- 80%, что выше прошлого года на 10%, качество знаний 20%(в прошлом году тоже 20%) с учетом повторной сдачи экзаменов

в июне 2018 г. После осенней сдачи экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний -на прежнем уровне 20%.

В данном учебном году обучающиеся 9-го класса сдавали 4 экзамена по выбору. Обществознание сдавали 8 человек, успеваемость-87,5% (выше прошлого года на 17,5%), средний балл-23, что выше прошлого года на 3, качество знаний 50% . Физику сдавали трое обучающихся, успеваемость составляет 100%, качество знаний -33% (50% в прошлом году), средний балл-17,6 (в прошлом году-19,5). Биологию сдавали 4 обучающихся, успеваемость составила 75% , что выше прошлого учебного года на 3,6%, качество знаний-0%, что ниже прошлого года на 14,2%,средний балл-18,5. это выше прошлого года на 3,5балла. Информатику сдавали 2 обучающихся, успеваемость-50%(100% в прошлом году) и качество знаний – 0% (100% в прошлом году), средний балл-4,5 (13 баллов в прошлом учебном году). Географию сдавали 3 обучающихся, успеваемость составляет 33,3%, качество знаний-33,3%, средний балл-12,3б.

После осенней сдачи экзаменов успеваемость по всем предметам составила 100%.

Выпускники 11-го класса ЕГЭ по русскому языку сдали все: успеваемость- 100%, средний балл-58, что ниже прошлого года на 6,6 б.,

Также все выпускники писали математику (базовый уровень), успеваемость составила 100%, качество знаний 50%., это ниже прошлого года на 10%.Математику (профильный уровень сдавали 2 выпускницы, успеваемость-0%.

По выбору сдавали обществознание и биологию. По обществознанию ,успеваемость составила 50%,это ниже прошлого года на 30 %, средний балл -ниже прошлого года на 3,8 и составляет 42. По биологии успеваемость составила 0%.

Результаты сдачи экзаменов в выпускных классах показали, что необходимо в большей степени работать над подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ по математике, давая задания различной сложности, особое внимание уделить предмету обществознание и биология и другим предметам по выбору, а также беседовать с родителями по поводу контроля при подготовке к выпускным экзаменам и об ответственном отношении к выбору предметов при итоговой аттестации. МБОУ Бабагайская СОШ

Результаты ГИА ЕГЭ 2018

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	% сдавших	Преодолели мин.балл	Не преодолели мин.балл	Средний балл
1	Русский язык	2	100	2	0	58
2	Математика (базовая)	2	100	2	0	3,5
3	Математика (профильная)	2	100	0	2	18,5
4	Обществознание	2	100	1	1	42
5	Биология	2	100	0	2	33

Результаты ОГЭ (июнь 2018)

Предмет	Количество сдававших	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	10	90	40	24,1
Математика	10	80	20	10,2
Обществознание	8	87,5	50	23
Физика	3	100	33	17,6
Информатика и	2	50	0	4,5

ИКТ				
Биология	4	75	0	18,5
География	3	33	33	12,3

Результаты ОГЭ (осень 2018, пересдача)

Предмет	Количество сдававших	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	10	100	40	25,6
Математика	10	100	20	11,9
Обществознание	8	100	50	23
Информатика	2	100	0	7,5
Биология	4	100	0	19,75
География	3	100	33	17,6

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

2018-2019 уч.год

ФИ	Класс	Предмет	Результат
Огородников Николай	7	История Отечества	призер
Приказчикова Алина	9	Обществознание	призер
Давыдов Никита	11	Обществознание	призер
Гаврилова Лизавета	8	Русский язык	призер
Приказчикова Алина	9	Литература	призер
Серова Екатерина	11	Литература	призер
Исаева Ангелина	7	Немецкий язык	призер
Томских Анастасия	8	Немецкий язык	призер
Аверченко Анна	10	Немецкий язык	призер
Серова Екатерина	11	Немецкий язык	призер
Гаврилова Лизавета	8	ОБЖ	призер

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни

В программе воспитания определены приоритетные *направления воспитательной деятельности* школы:

- патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско- патриотическому воспитанию (школьного и муниципального уровня)**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Учащиеся в течение года приняли участие в мероприятиях по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- «Своя игра» по теме Великая отечественная война
- Конкурс песни и строя
- Акция «Подарок ветерану»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Обелиск»
- Акция «Вахта памяти»
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:

- Конкурс «Новогодняя игрушка»
- Фотоконкурс «Мир, в котором ты живешь»
- Праздничный концерт «День матери»
- Конкурс творческих работ, посвященный празднованию Нового года
- Районный конкурс «Ученик года» (1-4кл)
- Конкурс «Страница 18»
- Конкурс «Весеннее настроение»
- Конкурс «Красота и добро живут в каждом из нас»

Спортивно-оздоровительное и обеспечение безопасности жизнедеятельности:

- Районные соревнования по лыжным гонкам
- Школьные соревнования по биатлону
- Районные соревнования по баскетболу
- Конкурс «Безопасное колесо»
- Акция «Дорожный патруль»
- Туристический слет
- Месячник здоровья
- Всемирный День здоровья

Экологическое воспитание:

- Конкурс рисунков в рамках проведения акции «Покормите птиц зимой»
- Конкурс кормушек в рамках проведения акции «Покормите птиц зимой»
- Месячник экологии
- Мероприятие «Берегите воду»
- Конкурс «Лучшая школьная клумба»

В 2018 году уменьшилось количество участников и призеров муниципальных конкурсов и мероприятий. Необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах различного уровня и улучшить качество подготовки команд, участвующих в спортивных соревнованиях.

Результаты реализации программы воспитания и социализации

1. Общественные факторы воспитания

1.1. Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников

86,2% родителей обучающихся школы активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса. В среднем по школе доля семей, уклоняющихся от воспитания обучающихся, составляет 1,1%, доля семей, состоящих на учете в органах соцзащиты – 12,7%.

1.2. Уровень развития первичных детских коллективов школы

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). В результате исследования определены:

- доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений – 80 %
- доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности – 70 %

В целом наблюдается средний уровень развития ученических коллективов, что может являться ресурсом развития воспитания.

2. Организационные факторы воспитания:

2.1. Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники

40 % обучающихся участвуют в работе органов ученического самоуправления. Определение степени участия учащихся во внеурочной деятельности происходило на основе фиксации классными руководителями участия обучающихся в воспитательных мероприятиях (концерты, соревнования, акции и т.п.).

2.2. Стимулирование детского самоуправления в школе

Первичные органы самоуправления обучающихся организованы в соответствии с общей структурой школьного самоуправления. Уровень развития самоуправления в классах рассчитывался на основе «Методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», автор М.И. Рожков. Согласно данной методике и полученным результатам уровень развития самоуправления в классах средний 55%.

Самый высокий уровень развития ученического самоуправления зафиксирован в 10-11 - 88 %, на достаточном уровне развиваются коллективы 7,5,6, классов (66-68%), самые низкие показатели в 9 – 16% и 8 – 24% классах, что показывает несформированность таких показателей как:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- 2) организованность классного коллектива;
- 3) ответственность членов классного коллектива за его дела.

Во всех классах имеются органы самоуправления обучающихся, но уровень развития разный, что может свидетельствовать о несформированности системы организации ученического самоуправления в классных коллективах.

3. Результаты воспитания.

Из 135 учащихся, объединённых в 13 классных коллективов (без учащегося, находящегося на домашнем обучении), высокий уровень воспитанности имеют 27 человек (20 %), повышение на 9% в сравнении с 2016-2017 учебным годом; хороший уровень воспитанности имеют 44 человека (32 %), повышение на 3 %; средний уровень воспитанности - 37 человека (27 %), понижение на 3 %; низкий уровень воспитанности имеют 9 человек (6 %) на уровне прошлого года. Средний балл по школе – 3,6 (средний уровень воспитанности) (на уровне прошлого года).

Классы	% низкий уровень воспитанности	% средний уровень воспитанности	% хороший уровень воспитанности	% высокий уровень воспитанности
1 класс				
2 класс	14 (2)	35 (5)	50 (7)	
3 класс	13 (3)	45 (10)	40 (9)	
4 класс	15 (2)	23 (3)	38,(5)	23 (3)
5 класс	0,6 (1)	50 (8)	31 (5)	31 (2)
6 класс	0,7 (1)	13 (2)	40 (6)	40 (6)
7 класс		45 (5)	36 (4)	45 (2)
8 класс		33 (2)	33 (2)	33 (2)
9 класс		13 (2)	26 (4)	60 (9)
10 класс			66 (2)	33 (1)
11 класс				100 (2)

Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью

Классы	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
1 класс			
2 класс	50 (7)	50 (7)	
3 класс	41 (9)	59 (13)	
4 класс	46 (6)	54 (7)	
5 класс	50 (7)	50 (8)	
6 класс	46 (7)	54 (8)	
7 класс	36 (4)	63 (7)	
8 класс	33 (2)	67 (4)	
9 класс	13,3 (2)	86,7 (13)	
10 класс		100 (3)	
11 класс	100 (2)		

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

всего педагогов	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
22	30 (8)	70 (14)	

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Всего родителей	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
1 уровень образования (42)	41 (22)	59 (16)	
2 уровень образования (38)	55 (21)	45 (17)	
3 уровень образования (5)	100 (5)		

Таким образом, школьную жизнь, по мнению учащихся можно считать удовлетворительной; необходимо расширить спектр воспитательных мероприятий для увеличения интереса учащихся к жизни школы и участия в общешкольных творческих делах; классным руководителям при организации и проведении классных часов разнообразить формы проведения мероприятия и виды деятельности учащихся.

Динамика количества учащихся, стоящих на различных видах учета:

Согласно мониторингу контингента обучающихся число школьников, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП и состоящих на ВШУ снизилось. На начало учебного года обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН и ЗП были сняты с учета.

год	Общее кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, состоящих на ВШУ	Причина постановки	Кол-во обуч-ся, состоящих в ОДН	Кол-во обуч-ся, состоящих в КДН и ЗП	Причина постановки
2017	132	7	4-воровство 3-курение	4	4	воровство
2018	133	3	2-курение 1-поведение	-	-	-

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На начало 2018 года в школе обучалось 133 обучающихся, из них 1 ученица обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1 -4 классов с легкой умственной отсталостью, 1 ученик 3 класса обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью и 4 ученика обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 2 ученика с задержкой психического развития, 1 ученик в начальной школе с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (обучение на дому). 1 ученик в 5 классе с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (обучение на дому).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начало учебного года: сентябрь

Окончание учебного года: май

Учебный год заканчивается:

Для обучающихся 1-8, 10 классах - последняя неделя мая. Для обучающихся 9 и 11 классов - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

1. Начало учебных занятий

1-11 классы – 9.00 час.

2. Окончание учебных занятий

1 класс – 12.10 час; 2,3,4 классы - 13.55 час; 5-11 классы - 14.40 час.

3. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

4. Продолжительность учебного года

1 класс - 33 недели, 2- 11 классы - 34 недели

5. Режим работы школы

1-4 классы - 5-дневная рабочая неделя; 5-11 классы - 6-дневная рабочая неделя

6. Регламентирование образовательного процесса

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
3 четверть 2017-2018 уч.года.	12.01.18	24.03.18	10 недель
4 четверть 2017-2018 уч.года	02.04.18	29.05.2018	8 недель
1 четверть 2018-2019 уч.года	03.09.2018	27.10.2018	8 недель
2 четверть 2018- 2019 уч.год	6.11.2018	29.12.2018	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение 2018 года :

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Весенние	25.03.2018	02.04.2018	8 дней
Летние	30.05.2018	31.08.2018	94 дня
Осенние	28.10.2018	04.11.2018	8 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 05.02.18 г. по 11.02.18 г.

7. Продолжительность уроков

1 класс - 1 четверть: 3 урока по 35 минут
 2 четверть: 4 урока по 35 минут
 3-4 четверти: 4 урока по 40 минут
 1-11 класс - 40 минут

8. Продолжительность перемен

1-ый класс

1 перемена- 10 минут
 2 перемена- 15 минут
 3 перемена- 25 минут

2-11-ые классы
 40 минут

1 перемена - 5 минут
 2 перемена -10 минут
 3 перемена - 20 минут
 4 перемена -15 минут
 5 перемена - 5 минут
 6 перемена -5 минут

9. Расписание звонков

1-ый класс

1 урок 9.00 -9.35
 2 урок 9.45-10.20
 3 урок 10.35-11.10
 4 урок 11.35-12.10

2-11-ые классы

1 урок 8.30-9.10
 2 урок 9.20-10.00
 3 урок 10.20-11.00
 4 урок 11.20-12.00
 5 урок 12.10-12.50
 6 урок 13.00 - 13.40
 7 урок 13.50-14.30

10. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 15 выпускников 9 класса 5 выпускников продолжают обучение в 10 классе, 1 оставлен на повторное обучение в 9-м классе (за лето выбыл), остальные выпускники получают среднее профессиональное образование в техникумах г.Ангарска ,г.Саянска и Агропромышленном техникуме п. Залари.

Из 2-х выпускниц 11 класса 1 выпускница поступила в вуз г. Иркутска, а другая выпускница является студенткой колледжа г. Ангарска.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения об административных работниках Директор образовательного учреждения

(Ф.И.О. полностью) Камозина Любовь Александровна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Савранчук Анна Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мезенцева Анна Геннадьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Пушкова Нина Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе

6.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		21	100
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	11	52,4
	с незак. высшим образованием	1	4,8
	со средним специальным образованием	10	47,6
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		21	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	14	66,7
	высшую	1	4,76
	первую	13	61,9
	вторую	-	-
Аттестованы на	соответствие	2	9,5
Не аттестовывались	Молодые	2	9,5
	специалисты	-	-
Вновь прибывшие		-	-
Состав педагогического коллектива по стажу	1-5 лет	3	14,29
	5-10 лет	1	4,76
	10 - 20 лет	6	28,6

работы	свыше 20 лет	11	52,4
Педагогические работники пенсионного возраста		5	23,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	19,0
-Заслуженный учитель РФ		3	14,3
- Почётный работник общего образования РФ		1	4,7
- Отличник народного просвещения -Грамота Министерства образования и науки РФ			

6.3.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

6.4. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На конец 2018 года такую подготовку имеет вся администрация школы.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую. Необходимо отметить, что все учителя имеют соответствующую подготовку. В школе ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии при введении ФГОС ООО.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая тема над которой работает школа: «Совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности как фактор повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС».

С целью распространения и обобщения положительного педагогического опыта в школе ежегодно проводятся предметные недели, открытые уроки и мероприятия .

Проведенные уроки и мероприятия способствуют развитию личностных качеств обучающихся формированию практических навыков, появлению у школьников внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, самосовершенствованию. Кабинет информатики имеет все условия для эффективной работы и успешного преподавания предмета. Кабинет обеспечен компьютерами, мультимедийным проектором, ноутбуком, есть подключение к Интернету.

Курсовая подготовка 2018

В течение года педагоги школы повышали своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Тема КПК	Место проведения	Форма проведения	Кол-во часов
1	Вовк Вера Николаевна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» (апрель 2018 г)	очная	16
2	Гопоненко Надежда Александровна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
3	Скрипак Наталия Николаевна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
4	Мезенцева Анна Геннадьевна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16

5	Кулинич Анна Михайловна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
6	Ходунько Ольга Евгеньевна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
7	Вовк Оксана Владимировна	Духовно-нравственное образование образование в российской школе : социально- философский , научно-педагогический и конфессиональный аспекты. Модуль «Реализация предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС ООО»	ГАУ ДПО ИРО (март 2018 г.)	Очная	72
		Актуальные вопросы организации и сопровождения деятельности детских общественных объединений	ГАУ ДПО ИРО (май 2018 г.)	очная	36
		Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	ГАУ ДПО ИРО октябрь 2018	очная	16
8	Коршикова Ольга Алексеевна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
		Семинар «Осуществление проектной деятельности с обучающимися и	Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского	очная	6

		реализация педагогических исследований в рамках освоения профессионального стандарта»	2018		
		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	ГАУ ДПО ИРО октябрь 2018	очная	16
		Научно-практическая конференция «Повышение качества математического образования»	Сетевой институт дополнительного профессионального образования (октябрь 2018)	очная	6
9	Давыдова Алена Александровна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
		Организация и содержание образовательного процесса в общеобразовательной основной и начальной школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования (февраль 2018)	очная	72
		Технология деятельностного типа как средство реализации ФГОС на уроках истории и обществознания	ГАУ ДПО ИРО Сентябрь 2018	очная	36
		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	ГАУ ДПО ИРО октябрь 2018	очная	16
11	Мазур Людмила Геннадьевна	Организация и содержание образовательного процесса в общеобразовательной основной и начальной школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС для детей с ограниченными	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования (февраль 2018)	очная	72

		возможностями здоровья (ОВЗ)			
		Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
		Семинар-практикум «Профилактика негативных явлений среди подростков»	Мин. Образования Иркутской.обл. «Центр профилактики,реабилитации и коррекции»(апрель 2018)	очная	6
		Семинар-тренинг «Все, что тебя касается»	Министерство образования Иркутской области. Центр профилактики, реабилитации и коррекции.(сентябрь 2018)	очная	8
	Макухина Светлана Николаевна	Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования	ГАУ ДПО ИРО (февраль 2018	Очная, дистанционная	108
		Семинар «Методика подготовки к ГИА 2018 по русскому языку: 1.Трудные задания на ЕГЭ: анализ ошибок и приемы эффективной подготовки. Новое задание 20. 2.Какое сочинение выбрать на ОГЭ	Центр независимой оценки качества образования Издательство «Легион» г.Ростов-на-Дону (март 2018г)	Очная	8
		Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
13	Мельникова Елена Васильевна	Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования	ГАУ ДПО ИРО (февраль 2018	Очно-дистанционная	108
		Семинар «Методика подготовки к ГИА 2018 по русскому языку: 1.Трудные задания на ЕГЭ: анализ ошибок и приемы эффективной	Центр независимой оценки качества образования Издательство «Легион» г.Ростов-на-Дону (март 2018г)	Очная	8

		подготовки. Новое задание 20. 2.Какое сочинение выбрать на ОГЭ			
		Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
		Теоретические и методические основы формирования у учащихся читательской компетенции как базовой компетенции человека	ГАУ ДПО ИРО июнь 2018	очная	18
		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	ГАУ ДПО ИРО октябрь 2018	очная	16
14	Пиякина Наталья Николаевна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
		Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования предмета «Информатика»	ГАУ ДПО ИРО (апрель 2018	Очно-дистанционная	72
		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	ГАУ ДПО ИРО октябрь 2018	очная	16
		Научно-практическая конференция «Повышение качества математического образования»	Сетевой институт дополнительного профессионального образования (октябрь 2018	очная	6
15	Пушкова Нина Николаевна	Интерактивные методы формирования гражданской идентичности обучающихся «Я-Россиянин»	Частное учреждение культуры «Еврейский музей и центр толерантности» г.Москва (апрель 2018г)	очная	24
		Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр	очная	16

			развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)		
		Семинар-практикум «Профилактика негативных явлений среди подростков»	Мин. Образования Иркутской.обл. (апрель 2018г)	очная	6
	Савранчук Анна Викторовна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
		Семинар «Достижение личностных и метапредметных результатов обучения английскому языку в основной школе при работе с учебниками нового поколения Издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение», г. Иркутск (апрель 2018)	очная	6
		Методическое мероприятие «Оценка качества образовательных результатов в предметной области «Иностранный язык» на примере УМК FORWARD “	Корпорация Российский учебник РУ (апрель 2018)	очная	8
		Подготовка педагогических работников к процедуре всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (Февраль 2018)	очная	18
17	Свинина Галина Михайловна	Приемы и методы оказания первой помощи	ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»(апрель 2018 г)	очная	16
		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	ГАУ ДПО ИРО октябрь 2018	очная	16
18	Соловьева Нина	Классный руководитель: современная модель	ГАУ ДПО ИРО (февраль 2018	Очно-дистанционная	108

	Александровна	воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования			
19	Ткачёва Ольга Владимировна	Организация и содержание образовательного процесса в общеобразовательной основной и начальной школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования (февраль 2018)	очная	72
21	Овчинникова Наталья Борисовна (учитель биологии)	Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования (февраль 2018)	очная	72
		Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (октябрь 2018)	очная	16

Вовк О.В. Давыдова А.А., Пушкова Н.Н., Пиякина Н.Н., Мельникова Е.В. приняли участие во «Всероссийском тестировании педагогов 2018» (октябрь 2018г)

Педагоги школы активно участвуют в семинарах и конкурсах разного уровня. Межмуниципальный семинар по агробизнес-образованию посетила Пушкова Н.Н. на базе МБОУ Холмогойской СОШ

Давыдова А.А. стала участницей регионального семинара «О подготовке школьников к олимпиадам по обществознанию».(ФГБОУ ВО ИГУ), Свинина Г.М. приняла участие областном семинаре «Современные аспекты преподавания астрономии в средней школе. Участницами методических мероприятий, проводимых корпорацией «Российский учебник» стали Давыдова А.А.(методический семинар «Современные подходы в условиях обновления содержания, реализации ФГОС и историко-культурного стандарта»), Савранчук А.В. («Оценка качества образовательных результатов в предметной области «Иностранный язык» на примере УМК FORWARD», «Второй иностранный язык-вызов, потенциал, возможности».

.Мазур Л.А. и Овчинникова Н.Б. приняли участие в выездном родительском Всеобуче «Семья и школа»(Министерство по молодежной политике Иркутской области.)

.Коршикова О.А. и Савранчук А.В. участвовали в семинаре по теме «Подготовка педагогических работников к процедуре всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности»(ГАУ ДПО ИРО)(декабрь 2018г).

В сентябре 2018 г учителя русского языка и литературы Макухина С.Н. и Мельникова Е.В. стали участниками семинара при ИРО Иркутской области «Итоги государственной итоговой аттестации 2018г.» Вовк О.В. посетила семинар «Итоги ЕГЭ И ОГЭ 2018» (г.Иркутск). Давыдова А.А. стала участницей научно-практического семинара «Обществознание 2019: новые старые проблемы» (ИГАУ имени А.А.Ежевского). Мельникова Е.В. участвовала в вебинаре «Организация и проведение региональной диагностики

сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7 классов.(ноябрь 2018)

В муниципальном семинаре «Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО участвовали Савранчук А.В. и Мезенцева А.Г. (декабрь 2018)

В ноябре 2018г Савранчук А.В. стала участницей Муниципального семинара «Образовательные технологии деятельностного типа» и выступила с докладом «Применение игровых технологий на уроках иностранного языка»

Пушкова Н.Н. также приняла участие в районном семинаре «Проектная деятельность на уроках географии при внедрении ФГОС»

В рамках «7 Региональной конференции «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования по направлению «Русский язык и литература» поделились опытом и выступили учителя нашей школы: Макухина С.Н. с докладом «Литературное краеведение как одна из форм исследовательской деятельности учащихся», Мельникова Е.В. с докладом «Методика подготовки выпускников к итоговой аттестации в сельской школе».Мельникова Е.В. также стала участником вебинара «Проведение итогового сочинения (изложения) (ГАУ ДПО ИРО)

На районных педагогических чтениях«Развитие эффективных образовательных практик как условие национальной системы учительского роста» выступили с докладами 3 педагога школы: Гопоненко Н.А(тема «Формирование навыков написания словарных слов»),

Мельникова Е.В.. (тема

« Применение алгоритмов на уроках русского языка при изучении орфографических правил»), Савранчук А.В.(тема «Игра как эффективное средство активизации учебной деятельности на уроках немецкого языка»).

Савранчук А.В. также выступила с докладом «Применение игровых технологий на уроках иностранного языка на муниципальном семинаре «Технологии деятельностного типа»

Свой педагогический опыт на муниципальном конкурсе «Информационно-коммуникационные технологии в образовании - 2018» в разных номинациях представили -Давыдова А.А.: разработка «В мире права» (8-9 кл) (Номинация «Внеклассное мероприятие по предмету с использованием ИКТ»),

-Макухина С.Н.: разработка «Изображение либеральной интеллигенции в сказке Салтыкова-Щедрина «Премудрый Пискарь» (10 кл) (Номинация «Разработка урока с использованием ИКТ»),

-Мельникова Е.В.: «Литературное чтение «Поэт в России больше ,чем поэт» (10-11 кл) (Номинация «Внеклассное мероприятие по предмету с использованием ИКТ»),

- Ткачёва О.В.разработка «Классный час «Своя игра»(5,6 кл)(Номинация Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ»))

По итогам конкурса Давыдова А.А заняла 2 место , Макухина С.Н., Мельникова Е.В., Ткачева О.В. награждены сертификатами.

На сайте 1 сентября Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» имеют публикации следующие педагоги:

-Макухина С.Н.(«Великая Отечественная война в русской литературе (составление альманаха) ,

-Савранчук А.В.(Урок немецкого языка в 7 классе по теме «В деревне тоже есть много интересного»),

- Мельникова Е.В (Литературно-музыкальная гостиная «Поэт в России – больше, чем поэт» (по творчеству В.С. Высоцкого);урок русского в 7 классе по теме « Имя числительное как часть речи»),

-Коршикова О.А. (урок математики в 6-м классе по теме «Дробные выражения»),

- Давыдова А.А. (урок в 10-м классе по теме «Правовое государство и гражданское общество»)

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2018 году составил 95,3%.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из

приоритетных направлений деятельности в рамках методической работы школы.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мб.	до 500 Кбит/сек
Наличие локальных сетей в школе	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	20
-из них используются в образовательном процессе	17
Количество компьютеров на 1 учащегося	1
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	11
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	0

8.2. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	6219
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	35,7%
Обеспеченность учебниками (%)	95,3%

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Тип здания: 1 типовое здание, число этажей - 2.

Год постройки: 1982 г.

Предельная численность: 300 учащихся.

Учебные кабинеты: количество: 17

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Площадь
Столовая	70
Актный зал	93,5
Библиотека	72
Книгохранилище	12
Кабинет информатики	51,67
Кабинет начальных классов - 4	
1 класс	51,6
2 класс	51,6
3 класс	51,6
4 класс	51,6
Кабинет географии	51,6
Кабинет биологии, химии	52,8
Кабинет физики	66
Лаборантские	50,44
Кабинет русского языка и литературы-2	51,6

Кабинет истории и обществознания	51,6
Кабинет математики	51,6
Кабинет иностранного языка	51,6
Кабинет ОБЖ	30,6
Слесарные мастерские	52,8
Столярные мастерские	70,8
Кабинет ИЗО	48,7
Организаторская	16
Спортивный зал	148,7
Со спортивной	16
Кабинет психолога	18
Медицинский кабинет	51,6
Музей	10

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия №ЛО3801001899 от 13 августа 2014 г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Проводится персоналом ОГБУЗ Заларинская РБ

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Имеется учебно-методические комплекты, медиатека и печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС, ФКГОС. В большинстве кабинетов недостаточное количество технических средств обучения. Недостаточно оснащён кабинет биологии, химии в части лабораторного оборудования, отсутствует лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка, материальная база кабинета физики, столярной и слесарной мастерских устарела.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством происходит, в соответствии с Программой развития школы.

Школа опирается на следующие принципы, которые являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества.

Принцип ориентации на потребителя

Школа находится в постоянном контакте с учащимися и их родителями. Учащиеся активно участвуют в ученическом самоуправлении, оказывают непосредственное влияние на уклад школьной жизни. Происходит постоянное вовлечение учащихся в научно-практическую работу, формирование личностно-профессиональных позиций учащихся. Все образовательные программы формируются с учетом запроса участников образовательных отношений и государства.

Принцип процессного подхода

Процессный подход - это совокупность и непрерывная последовательность целенаправленных действий управленческого аппарата на систему для достижения желаемого результата - качества образования. Процессный подход - это последовательная смена состояния системы в ее движении к качественному результату.

На пути к осуществлению качественного образования коллектив сотрудников школы прошел через следующие стадии:

- осознание необходимости системного анализа деятельности коллектива и его результатов;
- изучение опыта работы других учебных заведений по внедрению системы менеджмента качества;
- определение целей, задач, содержания и их согласованности на всех уровнях;
- распределение сфер деятельности и ответственности между уровнями управления и сотрудниками по обеспечению качества образования, удовлетворяющего потребителей;
- контроль и корректирование деятельности сотрудников коллектива.

Принцип системного подхода к менеджменту

Системный подход в управлении - это рассмотрение проблемы в целом, выделение, определение главных факторов, влияющих на проблему качества; установление степени влияния этих факторов на качество и друг на друга; принятие решений с учетом этих влияний и взаимовлияний.

При системном подходе школа рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов и процессов в них, которые ориентированы на достижение качественного образования.

Структура управления, внедряемая в школе, призвана обеспечить четкую взаимосвязь между всеми ее подразделениями. Это позволит решать проблему качества образования на всех уровнях. Управленческие решения, принимаемые на уровне администрации, должны учитывать все изменения в структурных подразделениях и способствовать повышению качества их работы. Регулярное осуществление системного

анализа результатов деятельности школы позволит выделять проблемы результата, процесса и условий.

Принцип постоянного улучшения

Меняющиеся потребности требуют постоянного изменения содержания образования и повышения его качества. Системный анализ позволяет выделить проблемы результата, процесса и условий.

Принцип принятия решений, основанных на фактах

Решение - это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы. Выработка и принятие решений - это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей.

Принцип распределения ответственности

Ответственность представляет собой обязательство работника выполнять порученные задачи и отвечать за их неудовлетворительное решение.

Директор школы ответственен за разработку системы менеджмента качества, за осуществление контроля деятельности структурных единиц, разработку функциональных обязанностей всех руководителей.

Заместители директора ответственны за внедрение системы менеджмента качества, повышение качества образования, разработку программ по всем учебным дисциплинам, рост профессионального мастерства сотрудников, их участие в научно-практической работе, за выполнение работниками правил внутреннего распорядка и обучающимися - правил для обучающихся, за ведение учетной документации и за осуществление связи с родителями.

Педагоги ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства, организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

III РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ БАБАГАЙСКОЙ СОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/29,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый - 3,5 Профильный - 18,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый-0 Профильный -2/100%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/40
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71/52,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/11,6
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	1\9
1.19.3	Международного уровня	4/12,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/52,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/52,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/47,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/47,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/66,6
1.29.1	Высшая	1/4,76
1.29.2	Первая	13/61,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/100
1.30.1	До 5 лет	3/4,7

1.30.2	Свыше 30 лет	11/52,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	21/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	43,4 кв.м

ВЫВОДЫ:

Исходя из итогов самообследования, были определены следующие задачи для эффективной реализации образовательной деятельности по повышению качества образования на 2018 -2019 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательных отношений через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения, обеспечить преемственность основного и среднего уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.
5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

Директор школы



Л.А.Камозина

